

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解					選択・必修		必修	
担当教員の業務経験		大学や専門学校で倫理学・哲学を担当し、またフィールドワーク調査してきた経験を活かし、専門家に必要な倫理や論理的思考を教えることができる。									
授 業 概 要		基礎から倫理について学び、倫理の必要性や考え方、現代の問題への応用について学習する。									
到 達 目 標		倫理的な考察力を身に着ける。新しい課題に直面した時、自ら考えられる論理的判断力を身に着ける。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	嘘をつくこと(教科書第1節)			カントの考えなどから、「常にすべきこと」という義務について学ぶ。							
2	功利主義(2節)			功利主義的な考え方と、その問題点について学ぶ。							
3	薬の配分方法(3節)			「誰かしか助けられない」ような問題について、自ら考えて答えを出してみる。							
4	エゴイズム (4節)			エゴイズムがどこまで許されるのか、エゴイズムとは何かについて考える。							
5	幸福の計算 (5節)			功利主義の習性案について学ぶ。							
6	判断能力と価値判断 (6節)			判断能力とは何か、それをだれが判断できるのかについて考える。							
7	価値判断と事実判断(7節)			価値がどのように導き出せるかについて学ぶ。							
8	正義の原理 (8節)			正義の原理が定められるかどうかについて学ぶ。							
9	思いやりからの道徳 (9節)			思いやりだけで道徳が成立するか考える。							
10	囚人のジレンマ (10節)			正直者が損をしないためにはどのようにしたらいいか、それが可能かを考える。							
11	愚行権 (11節)			愚かな行為をする権利はどこまであるか、愚かな行為に対してどこまで介入していいのかについて考える。							
12	貧しい人への義務 (12節)			貧しい人、困っている人に対して助けるべきか、誰が助けるべきかについて考える。							
13	未来の人への義務(13節)			未来の人々に対する義務のあり方について学ぶ。							
14	正義の変化 (14節)・科学の限界 (15節)			時代や文化による正義の違いについて考える。 科学の発展に限界を設けるべきかどうかについて考える。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習(予習復習)の具体的な内容		教科書を読んでおく。									
成 績 評 価		☒ 定期試験 (80 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (20 %) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教 科 書		現代倫理学入門(講談社学術文庫)									
参 考 書											
授業の留意点・備考											

科目名		基礎科学					担当教員		緒方 茂			
学科	作業療法学科		年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野		教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解					選択・必修		必修	
担当教員の実務経験			大学院修士課程において細胞生物学及び神経生理学を履修した専任教員が医学の基礎となる生物学、物理学(生体力学)についての講義を行う。大学院において履修した活動電位の細胞内記録法などの経験を活かし、より専門的な知識を教授する。									
授 業 概 要			物理・生物の分野において、医学の基礎となる生体力学や細胞生物学の講義を中心に授業形式で行い必要な知識を習得していく。									
到 達 目 標			細胞の構造と機能および細胞分裂について説明できる。遺伝子の構造と遺伝子発現のしくみの基礎的知識が説明できる。物体の運動について説明でき、また運動とエネルギーの関係について説明できる。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	力学の基礎①				基本単位と組立単位							
2	力学の基礎②				力の合成と分解 ベクトル モーメント							
3	力と運動①				時間と空間 変位 速度 加速度							
4	力と運動②				運動の法則							
5	仕事とエネルギー				仕事とは 力学的エネルギー 位置エネルギー エネルギー保存の法則							
6	生体力学への応用				身体とてこ 生体力学と理学療法士・作業療法士との関わりについて							
7	生物学における構造と機能				生命現象の捉え方 形の研究(大きさの概念) 生命現象の研究法							
8	細胞とその構造①				真核生物と原核生物について							
9	細胞とその構造②				細胞小器官(オルガネラ)について							
10	細胞の化学成分				水、タンパク質、核酸、脂質、炭水化物、無機塩類 細胞膜の輸送							
11	生体内の化学反応				ATPの生合成 解糖系 酸化的リン酸化							
12	細胞分裂				新各節物の染色体の構造 体細胞分裂 細胞分裂の周期							
13	組織と器官				脊椎動物の組織							
14	遺伝情報とその伝達の仕組み				染色体と遺伝子 DNAとその複製 RNAの情報伝達							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習(予習復習)の具体的な内容			教科書を読んでおく									
成 績 評 価			☒ 定期試験 (100 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教 科 書			系統看護学講座 基礎分野 生物学 第10版:医学書院 基礎運動学 第6版 医歯薬出版									
参 考 書												
授業の留意点・備考			主体的に学ぶことを前提とし、積極的な姿勢で受講すること。									

科目名	情報処理						担当教員	山田 光輝 塚本 智子			
学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解						選択・必修		必修
担当教員の実務経験		東証マザーズに上場した企業のIT責任者として従事し、2004年からデータ復旧やサーバ・ネットワーク構築・PCトラブル解決などのIT会社を経営しています。 2010年からは熊本県公共職業訓練委託訓練校として、離職者を対象とした職業訓練を行い就職支援を行っています。									
授 業 概 要		企業のパソコン利用率は99%を超え、業種・職種を問わずパソコンスキルは今やあらゆる企業で必須なスキルとなり、就職活動やレポート提出には欠かせないツールとなっている。当授業では、Windowsの基礎、フォルダ・ファイル構造を習得し、Word2016・Excel2016を使用した実践形式による基本から応用までの習得を行う。また、就職後、個人情報漏洩の加害者とならないよう患者などの個人情報の取扱についてもマスターする。									
到 達 目 標		●Word2016・Excel2016の効率的な操作方法を習得し実践的な文書作成や表計算方法を習得する。 ●PC基礎、Windows10の操作方法、フォルダ・ファイル構造を理解する。 ●Word・Excel 3級技能を習得し、希望者は左記資格を取得することができる。 ●就職後取扱う患者などの個人情報の重要性を理解し、情報セキュリティを理解し適切に取り扱うことができる人材。									
授 業 計 画											
回	テーマ				授 業 内 容						
1	オリエンテーション Windows10の基礎と操作方法				Windows10の基礎と基本操作方法 フォルダ、ディレクトリ構造 Word2016の基本、Wordの画面構成、画面操作入力						
2	Word2016入門				Word文章作成、日本語入力システム、文字の入力と変換、保存、編集とコピー、移動など ページ設定、文字の書式設定						
3	ビジネス文書作成①				ビジネス文章にチャレンジする。実践練習問題1						
4	ビジネス文書作成②				ビジネス文章にチャレンジする。実践練習問題2						
5	ビジネス文書作成③				より実践的なビジネス文章の作成に必要なスキル習得 模擬問題 1～						
6	ビジネス文書作成④				より実践的なビジネス文章の作成に必要なスキル習得 模擬問題 2～						
7	Excel2016入門				データ入力、ワークシート書式設定、グラフの作成、グラフの設定の変更、関数、データベース機能						
8	ビジネス表計算シート作成①				ビジネスで使用される表計算にチャレンジする。実践練習問題1						
9	ビジネス表計算シート作成②				ビジネスで使用される表計算にチャレンジする。実践練習問題2・3						
10	ビジネス表計算シート作成③				より実践的な表計算作成に必要なスキル習得 模擬問題 1～						
11	ビジネス表計算シート作成④				より実践的な表計算作成に必要なスキル習得 模擬問題 2～						
12	ビジネス文書作成・表計算シート作成				実践的なビジネス文章の作成・実践的な表計算作成に必要なスキル習得まとめ						
13	セキュリティの知識①				インターネットの普及と今後のネット社会動向						
14	セキュリティの知識②				ネット社会による個人情報漏洩問題、情報セキュリティやマルウェア知識						
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める						
準備学習（予習復習） の具体的な内容		授業初日にキーボード操作の確認を行いますので、各自キーボード操作が出来るようにしておくこと（350字程度） ページ数を決めて入力練習をするように伝える。									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 90 ％ ） ☐ 実技試験（ ％ ） ☐ 小テスト（ ％ ） ☐ レポート（ ％ ） ☒ 課題 （ 10 ％ ） ☐ 発表 （ ％ ） ☐ その他（ ）									
教 科 書		30時間でマスター Word2016(Windows10対応)：実教出版 30時間でマスター Excel2016(Windows10対応)：実教出版 Word文書処理技能認定試験 3級問題集【2016対応】：ウイネット Excel表計算処理技能認定試験3級問題集【2016対応】：ウイネット									
参 考 書		オリジナルテキスト									
授業の留意点・備考		操作指示と異なる内容（関係の無いサイトの閲覧など）に講じた場合は、即退出させ欠席扱いとする。 理解が早い生徒に関しては上位資格の試験対策を行います。									

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解			選択・必修		必修			
担当教員の実務経験		中学校・高等学校の保健体育指導および社会教育施設でのスポーツ指導の経験を活かし、子どもから高齢者に対しての運動の必要性やスポーツの特性について、講義・演習を行うことができる									
授業概要		講義や実技を通して、健康の維持・増進に関する基礎的知識を学習し、各種スポーツの特性や技術およびトレーニングの方法についても理解を深め、スポーツの有効性について学ぶ									
到達目標		健康の定義や運動の必要性を説明できる。安全に楽しく運動ができる方法を習得する事ができる。障がい者スポーツの種類とルールについて説明できる。レクリエーション・スポーツの実施計画を作成することができる。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	オリエンテーション			授業概要、達成目標、評価方法、授業の注意点、自己紹介							
2	健康と運動			健康の定義および社会環境と体力について							
3	トレーニング①			無酸素性のトレーニングとその効果							
4	トレーニング②			有酸素性のトレーニングとその効果							
5	心理的スキル			メンタルトレーニングの必要性							
6	準備運動・体操			準備運動の必要性および実践							
7	障がい者スポーツ①			障がい者スポーツの種目・特性							
8	障がい者スポーツ②			ボッチャの特性およびルール・体験							
9	スポーツ・レクリエーションの実施計画①			スポーツ・レクリエーションの実施計画作成							
10	スポーツ・レクリエーションの実施計画②			スポーツ・レクリエーションの実施計画提出							
11	スポーツ・レクリエーション①			ソフトバレーボールの計画・実施							
12	スポーツ・レクリエーション②			車いすバスケットボールの計画・実施							
13	スポーツ・レクリエーション③			卓球の計画・実施							
14	スポーツ・レクリエーション④			バドミントンの計画・実施							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		運動のできる服装・体育館シューズ									
成績評価		☒ 定期試験（50％） ☒ 実技試験（30％） ☐ 小テスト（ ％） ☒ レポート（10％） ☒ 課題（10％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）									
教科書		なし									
参考書		健康・運動・スポーツのTopics（八千代出版）									
授業の留意点・備考		体を動かす為、体調管理に努めること。 体調が良くない場合は無理をせず担当教員に伝え見学すること。 運動を実施する場合は積極的に参加すること。									

科目名		対人関係論					担当教員		山田 勝久			
学科	作業療法学科		年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	基礎分野		教育内容		科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解					選択・必修		必修
担当教員の実務経験			精神保健福祉領域の対人援助実務に携わった経験をいかし、対人援助職として身につけておくべき基本的態度や知識について講義・演習を行う。									
授 業 概 要			自分の感情・思考・行動パターンを知り、自己の心のパターンを知る。さらに、対人援助職として対象者との関係性を構築していくために求められる、援助的態度と対話のスキルを習得する。									
到 達 目 標			1. 自身の自我状態を知る 2. 自身の思考・コミュニケーションパターンを知り、アサーティブな表現手段を習得する 3. 対人援助職として求められる基本的態度を習得する 4. 対人援助職として求められる対話の技術を習得する									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	オリエンテーション 自分の心を知る①				TEGを用いて学生自身の自我状態を理解する							
2	自分のコミュニケーションパターンを知る				交流分析の手法を用いて様々なコミュニケーションパターンを理解する							
3	自分の心を知る②				ストロークについて学ぶ。 OKグラムを用いて、自身の「基本的構え」を理解する							
4	自分の心を知る③				「自己認識ゲーム」を通して自己理解を深めることができる							
5	アサーションと自己表現				自己主張のパターンを理解し、アサーティブな自己主張について学ぶ							
6	「怒り」の扱い方				「怒り」の構造を理解し、怒りを上手に表現する方法を学ぶ							
7	グループワーク				グループワークを通して、建設的な自己主張のあり方を演習する							
8	援助的態度について				対人援助職として求められる基本的態度（受容・共感・傾聴）を学ぶ							
9	上手な聞き方①				面接で求められる上手な聞き方の技術を学ぶ							
10	上手な聞き方②				面接のロールプレイを通して、上手な聞き方を演習する							
11	対話について				対話の意義を理解し、様々な対話の技法を学ぶ							
12	ダイアログ実践①				様々な技法を用いた対話を演習する							
13	ダイアログ実践②				様々な技法を用いた対話を演習する							
14	社会人基礎力としてのコミュニケーション				社会人として求められる基本的なコミュニケーションスキルについて学ぶ							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			授業内容を振り返り、理解するための自己学習に努めること。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ 10 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書			立石雅子他（著），内山靖他（編）：リハベリック コミュニケーション論・多職種連携論。医歯薬出版，2021.									
参 考 書			なし ※教員が資料を準備します									
授業の留意点・備考			グループワークなど参加型の授業の場合は、積極的に討議に参加すること。									

科目名	総合教育Ⅰ						担当教員	有働 正二郎 山田 勝久		
-----	-------	--	--	--	--	--	------	-----------------	--	--

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		10年以上におよぶ専門学校での教育経験と教員研修において教育学を学んだことを活かし、学習の進め方やノートの取り方等の指導ができる。									
授業概要		専門学校における学習の意義や心構え、基本的なスタディースキルを習得することを狙いとし、ここで得られた基本的学習スタイルは、全ての専門教科・専門基礎教科を学ぶための共通技能となる。									
到達目標		専門学校における学習の意義について説明できる。授業を受ける上での心構えについて説明できる。効果的な集中の仕方・記憶の方法について実践できる。効果的な文献の読み方、専門書の活用の仕方、学習補助ツールの活用について実践できる。効果的な自宅学習の進め方・ノートの取り方について実践できる。									
授業計画											
回	テーマ		授業内容								
1	オリエンテーション (有働)		専門学校における学習の心構えについて概略を理解した上で、学習習慣についてしっかりと学ぶ								
2	学習法 (有働)		自己学習の進め方や集中の仕方及び記憶カトレーニングの方法について学ぶ								
3	学習法演習 (有働)		実際に記憶カトレーニングの演習を行う								
4	レポートの書き方とルール (有働)		レポート表紙の書き方やレポート提出のルール、レポート表紙規定やレポート本文規定について学ぶ								
5	図書室の利用法 (有働)		基本的な図書館の利用の方法について学ぶ。								
6	文献検索の方法 (有働)		インターネットを活用した文献検索の方法について学ぶ								
7	雑誌の活用法 (有働)		雑誌の活用法について学び、興味ある内容をまとめる演習を行う								
8	文献の読み方・専門書の活用 (山田)		種々の文献や学習補助ツールの活用法を学び、演習する								
9	ノートの取り方① (山田)		授業におけるノートテイクの仕方について学び、演習する								
10	ノートの取り方② (山田)		授業におけるノートテイクの仕方について学び、演習する								
11	自宅学習の進め方と自己学習ノートの作り方① (山田)		自宅学習における学習ノートの活用について学び、演習する								
12	自宅学習の進め方と自己学習ノートの作り方① (山田)		自宅学習における学習ノートの活用について学び、演習する								
13	自宅学習の進め方と自己学習ノートの作り方② (山田)		自宅学習における小テストの活用について学び、演習する								
14	自宅学習の進め方と自己学習ノートの作り方② (山田)		自宅学習における小テストの活用について学び、演習する								
15	学習習慣について (山田)		自身の学習習慣について振り返り、問題意識を持つ								
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		ここで学んだ内容を、日々の学習に活かすこと									
成績評価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 10 %） ☒ 課題（ 90 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ %）									
教科書		なし ※資料は教員が準備します									
参考書		なし									
授業の留意点・備考		参加型の授業の際は、学生同士で積極的に意見を交わすこと									

科目名	総合教育Ⅱ					担当教員	越地 真一郎				
-----	-------	--	--	--	--	------	--------	--	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解					選択・必修	必修		
担当教員の実務経験		熊本日日新聞社で取材記者やN I E（新聞活用）講座を長年にわたり経験。									
授 業 概 要		どんな進路（職種）にも必要とされるのが社会人基礎力。その中でも「社会を知る、考える、伝える」という学びの流れを重視する。									
到 達 目 標		実社会につながる基本スキルとして、次の「知る」「考える」「伝える」の3つの力を磨く。 ①世の中や身の周りで何が起きているかを「知る」 ②その背景や課題、自分の意見・提言を「考える」 ③考えたことを他人に分かるように「伝える」									
授 業 計 画											
回	テーマ（順不同）					授 業 内 容					
1	答えは一つじゃない					「正解のない問い」にどう答えるか					
2	社会に関心を					ニュース穴埋めクイズ、世相マンガを読み解く					
3	気分はコメンテーター					ニュースに対するコメントを言う、書く					
4	言葉は楽しい					記事見出しを組み合わせでつくる「見出し川柳」コンテスト					
5	要約のワザ					言いたいことは何か～要点をつかむコツ					
6	結論ファースト					結論を先に示し、理由・根拠を後で述べる「先結後各」の表現法					
7	論理的思考と創造性					人まねでない自分ならではの考えを持ち、伝える					
8	中間まとめ					8回の講座を通じての気づきを発表し書く					
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		日頃からニュース（世の中のいろいろな出来事）に関心を持っておくこと									
成 績 評 価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 50 %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ 50 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書		教科書なし									
参 考 書		授業当日の新聞（熊本日日新聞）を教材として全員に配布									
授業の留意点・備考		ワークショップ中心の参加型授業を行う。人前での発表や書くことに苦手意識をなくすこと。									

科目名	総合教育Ⅱ	担当教員	田畑 博敏
-----	-------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		約35年にわたり、大学で「哲学」や「論理学」等の人文系科目の教育研究に従事した経験を生かして、文章表現・読解の指導ができる。									
授 業 概 要		自分の意見や、調べた情報を、的確な文章に表現できることを目指す。そのために、語彙・文法の理解、資料分析の方法、文章読解の要点を学ぶ。手紙文の例を学び、自分で文章を書く練習をする。									
到 達 目 標		本講義により、受講者は、日本語の文章を正しく読解し、その内容をわかりやすい日本語の文章に表現できるようになる。									

授業計画

回	テーマ（順不同）	授業内容（順不同）
1	語句及び語彙	文章に出てくる語句・語彙の意味を正しく知る
2	文法	文法的に正しい言い方・表現法を学ぶ
3	資料分析	表やグラフ等の資料の分析方法を学ぶ
4	文章読解	文章読解の基本を学ぶ
5	文章読解	文章読解の技術を深める
6	手紙文	手紙文についての基本知識を学ぶ
7	意見文	意見文を読解し、自分で書いてみる
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	参考書の指定部分を予め読む。授業内容を深めるため復習する。
成績評価	☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 10 %） ☒ レポート（ 90 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教科書	基礎から学べる！文章力ステップ 文章検3級対応：公益財団法人日本漢字能力検定協会 文章検公式テキスト3級：公益財団法人日本漢字能力検定協会
参考書	基礎から学べる！文章力ステップ 文章検3級対応：公益財団法人日本漢字能力検定協会 文章検公式テキスト3級：公益財団法人日本漢字能力検定協会
授業の留意点・備考	国語辞典（電子書籍で可）を持参すること。自分の考えを他者に伝えるにはどうすべきか、常に考えること。受講後に公益財団法人日本漢字能力検定協会 文章読解・作成能力検定を受験すること。

科目名		国際コミュニケーション					担当教員		ショウナ・エッシャー			
学科	作業療法学科		年次	1	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	基礎分野	教育内容	科学的思考の基盤・人間と生活・社会の理解						選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		2006年4月からメディカルカレッジ青照館英会話非常勤講師を勤め、現在に至る										
授 業 概 要		*グループ分けして、ボキャブラリーマスター *ウォーミングアップとしてボディランゲージ & アイコンタクトによる会話 *会話カードを作り、評価チェックする										
到 達 目 標		*英語によるコミュニケーションを楽しく学ぶ *会話パートナーとの信頼、相互関係助け合いを形成する *英会話に対し、前向きで意欲的姿勢を形成する										
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	Introductions: Tell about yourself Find out about others				自分のこと、相手のことをどのようにたずねるか 会話カード#1の作成							
2	Family and Relatives				家族、親戚のことについて述べたり尋ねたりする表現 会話カード#2の作成							
3	Shopping/Money/Numbers				買い物、お金、様々な数に関する会話の指導 会話カード#3の作成							
4	Food. Eating. Restaurants				食に関する英会話全般の指導 会話カード#4の作成							
5	Music. Concerts				音楽に関する様々な表現等の指導 会話カード#5の作成							
6	Theme#1-#5 Mixed practice & bonus games				テーマ#1～#5の復習&コミュニケーションゲームの実施							
7	Review Test #1-#5				テーマ#1～#5の復習テストの実施							
8	Free Time Activities				様々なアクティビティに関する表現等の指導 会話カード#6の作成							
9	Great Holiday Plans. Travel				休暇、旅行の計画、実行に関する様々な表現の指導 会話カード#7の作成							
10	Sports and Recreation				スポーツ、レクリエーションに関する表現の指導 会話カード#8の作成							
11	Friends & Feelings				友人や感情に関する表現の指導 会話カード#9の作成							
12	Part-time Jobs & Working				アルバイト、仕事に関する表現の指導 会話カード#10の作成							
13	Catch up chance for unfinished missed work.				テーマ#1～#10のキャッチアップ							
14	Theme#6-#10 Mixed practice & bonus games				テーマ#6～#10の復習とコミュニケーションゲームの実施							
15	Review Test #6-#10				テーマ#6～#10の復習テストの実施							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		毎回、各テーマ#ごとの重要ワード、フレーズの小テストの作成 復習テストの作成										
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 50 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 40 %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☒ 発表（ 10 %） ☐ その他（ %）										
教 科 書		Tools for Increasing Proficiency in Speaking: ウエルオン										
参 考 書												
授業の留意点・備考		各テーマごとに使う単語、フレーズを使い、コミュニケーション出来るように、生徒に楽しく指導する										

科目名		解剖学Ⅰ					担当教員		山下 俊			
学科	作業療法学科		年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		人体の構造と機能及び心身の発達					選択・必修		必修
担当教員の実務経験			8年間理学療法士として病院勤務した経験に基づき、理学療法士の視点で解剖学を講義する。									
授 業 概 要			人体を構成している各器官の成り立ちを理解する。特に解剖学Ⅰでは骨学について学ぶ。骨は、受動的運動器と称されるように、ヒトの運動に欠かすことのできない器官である。特に療法士にとっては運動器の理解は不可欠となるため、それらについて系統的に学習する。									
到 達 目 標			・解剖学的重要性がわかる。 ・運動器について理解する。 ・骨及び各部位の名称を理解し覚える。 ・人体の構成要素を理解する。 ・解剖学用語を理解し覚える。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	解剖学総論				解剖学の定義、解剖学を学習する目的を理解する。							
2	解剖学用語と人体の区分				解剖学的位置、方向、身体部位を解剖学用語を用いて理解する。							
3	人体の構成、人体の発生				身体は細胞、組織、器官、器官系の階層構造からなることを理解する。							
4	骨学総論				骨の構造や発生について理解する。							
5	骨学各論 頭蓋骨				頭蓋骨の構成と特徴を理解する。							
6	骨学各論 脊柱、胸郭				脊柱、胸郭の構成と特徴を理解する。							
7	骨学各論 上肢帯				上肢帯の構成と特徴を理解する。							
8	骨学各論 自由上肢骨				自由上肢骨の構成と特徴を理解する。							
9	骨学各論 骨盤帯				骨盤帯の構成と特徴を理解する。							
10	骨学各論 下肢帯、骨盤				下肢帯の構成と特徴を理解する。							
11	骨学各論 自由下肢骨				自由下肢骨の構成と特徴を理解する。							
12	関節韧带総論				骨の連結の正常な構造と機能を学ぶ。							
13	関節韧带各論 上肢の連結				上肢の連結を安定性と可動性を理解する。							
14	関節韧带各論 下肢の連結				下肢の連結を安定性と可動性を理解する。							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める。							
準備学習(予習復習)の具体的な内容			各骨をよく観察し、テキストと比較しながら立体的に捉えること。									
成 績 評 価			☒ 定期試験 (90 %) ☐ 実技試験 (%) ☒ 小テスト (10 %) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 (%)									
教 科 書			随時資料配布 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学:医学書院 プロメテウス解剖学アトラス 解剖学総論 運動器系:医学書院									
参 考 書			PT・OTビジュアルテキスト 専門基礎 解剖学 第1版:羊土社									
授業の留意点・備考			必要に応じて、小テストを実施するため予習・復習をすること									

科目名		解剖学Ⅱ					担当教員		山本 英夫		
学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		総合リハビリテーション病院での業務経験を活かし講義を行う。									
授 業 概 要		人体を構成している各器官の成り立ちを理解する。解剖学Ⅱでは筋学を学習する。筋は能動的運動器と称され、骨と筋とがヒトの動きを作り出している。特に療法士にとっては運動器の理解は不可欠となるため、それらについて系統的に学習していく。									
到 達 目 標		骨格筋の構造と機能を理解する。各筋の付着部（起始・停止）、神経支配を覚え、その作用を理解する。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 筋学総論①			筋組織の種類と特徴、骨格筋の構造、筋に関係する構造、組織について学習する。							
2	筋学総論②			骨格筋の付着部（起始、停止）と作用について学習する。							
3	神経系①			骨格筋と運動に関係する脳及び脊髄の構造を学ぶ。骨格筋の神経支配について学習する。							
4	神経系②			脊髄神経と上肢の筋に分布する腕神経叢について学習する。							
5	神経系③			脊髄神経と下肢の筋に分布する腰神経叢、仙骨神経叢について学習する。							
6	筋学各論 上肢の筋①			上肢帯（肩甲帯）の筋の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
7	筋学各論 上肢の筋②			上腕にある屈筋、伸筋の筋の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
8	筋学各論 上肢の筋③			前腕にある屈筋群、伸筋群の筋の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
9	筋学各論 上肢の筋④			手の内在筋の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
10	筋学各論 下肢の筋①			股関節周囲にある筋の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
11	筋学各論 下肢の筋②			大腿部にある伸筋群、内転筋群、屈筋群の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
12	筋学各論 下肢の筋③			下腿部、足部にある背屈筋群と底屈筋群、腓骨筋群の名称、構造と付着部、筋の作用について学習する。							
13	筋学各論 体幹の筋①			頭部、頸部にある筋の名称、構造と筋の働きについて学習する。							
14	筋学各論 体幹の筋②			胸部、腹部、背部にある筋の名称、構造と筋の働きについて学習する。							
15	まとめ			これまで学習したことを復習し、理解を深める。							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		毎回小テストで確認していくため、各項の復習を欠かさず取り組み、確実に覚えていくこと。									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 60 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 40 %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書		標準理理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学(医学書院) プロメテウス解剖学アトラス（医学書院）									
参 考 書		なし									
授業の留意点・備考		各自の身体や模型を用いて文字だけの理解ではなく、3次元でのイメージ構築できることを目標とする。									

科目名	解剖学Ⅲ					担当教員	田中裕己				
-----	------	--	--	--	--	------	------	--	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		回復期リハビリテーション病院で勤務した経験を活かし、神経系の解剖について講義することができる。									
授業概要		人体を構成している神経系の成り立ちを理解する。療法士に必要な神経系について系統的に学習していく。神経疾患はリハビリで扱う代表な部分である、疾患理解のために、各部位の位置関係、働きも学習していく。									
到達目標		神経系の構造、位置関係を認識する。神経系の働きを理解する。疾患や検査、治療のために神経系の学習が必要であることを知る。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	神経系総論について			神経系の概要について学習する							
2	神経系の循環について			脳血管系と脳室について学習する							
3	脊髄について			脊椎や脊髄神経について学習する							
4	脳幹について			中脳・橋・延髄について学習する							
5	小脳について			小脳中部・小脳半球について学習する							
6	間脳について			視床、視床下部について学習する							
7	終脳について①			大脳皮質や灰白質について学習する							
8	終脳について②			大脳基底核や大脳辺縁系について学習する							
9	伝導路について①			下降性伝導路について学習する							
10	伝導路について②			上行性伝導路について学習する							
11	末梢神経について①			脊髄神経について学習する							
12	末梢神経について②			神経叢について学習する							
13	末梢神経について③			脳神経について学習する							
14	末梢神経について④			自律神経について学習する							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習(予習復習)の具体的な内容		指定教科書の該当箇所について、事前に目を通しておく									
成績評価		☒ 定期試験 (80 %) ☐ 実技試験 (%) ☒ 小テスト (20 %) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 (%)									
教科書		標準理学療法学・作業療法類 専門基礎分野 解剖学 第5版：医学書院									
参考書		特になし									
授業の留意点・備考		特になし									

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		国立大学医学部及び医療系専門学校において解剖学の講義・実習を担当した経験を活かし、人体の構造と機能について講義を行うことができる。									
授 業 概 要		解剖学では、人体を構成する各器官の構造と立体配置について学習する。そのうち、解剖学Ⅳでは医療および疾患の理解に必要な内臓や感覚器の正常構造と立体配置について学習する。									
到 達 目 標		各器官の構造と立体配置を説明できる。解剖学の知識を各種検査や治療手技へ応用できる。									

回	テーマ	授 業 内 容
1	感覚器系①	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(外皮・視覚器)
2	感覚器系②	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(平衡聴覚器、味覚器、嗅覚器)
3	循環器系①	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(全体像)
4	循環器系②	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(心臓)
5	循環器系③	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(動脈系)
6	循環器系④	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(静脈系)
7	循環器系⑤	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(胎児循環、リンパ系)
8	消化器系①	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(全体像)
9	消化器系②	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(口腔、咽頭、食道、胃、小腸、大腸)
10	消化器系③	講義を通して、各器官の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。(肝臓、胆嚢、膵臓)
11	呼吸器系	講義を通して、呼吸器系の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。
12	泌尿器系	講義を通して、泌尿器系の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。
13	生殖器系	講義を通して、生殖器系の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。
14	内分泌系	講義を通して、内分泌系の構造と立体配置を理解し解剖学の基礎的知識を身につける。
15	まとめ	重要事項を復習し、解剖学の基礎的知識を身につける。

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	毎回の講義内容について、教科書を一読しておく。その日の講義内容を復習し、重要なポイントを整理しておく。
成績評価	☒ 定期試験（ 90 ％） ☐ 実技試験（ ％） ☒ 小テスト（ 10 ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）
教科書	標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学 第5版：医学書院
参考書	なし
授業の留意点・備考	不明な点は、授業中に積極的に質問して貴重な時間を有効活用すること。

科目名	生理学Ⅰ	担当教員	中西 宏之
-----	------	------	-------

学科	作業療学科	年次	1	開講期	前期	単位数	4	時数	60	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	医学部医学科での生理学、生化学、薬理学の講義ならびに看護学科での解剖学、生理学の講義に係った経験を活かし、理学療法士、作業療法士、言語聴覚療法士のための生理学の講義を行うことができる。										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授 業 概 要	生理学は生命活動のしくみを解き明かすことを目的とした学問であり、解剖学と密接に関連した医学の基礎となるものである。まず、生命現象の基本となる細胞機能、ついで植物と動物に存在する機能、そして動物に特有な機能として、生理学を理解していく。										
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

到 達 目 標	生理学における重要事項を説明できる。器官・組織の機能とその仕組みを説明できる。生理機能と理学療法・作業療法・言語聴覚療法と関連を説明できる。										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授 業 計 画											
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

回	テーマ	授 業 内 容
1	細胞の構造と機能①	細胞膜の機能、細胞内小器官を学ぶ
2	細胞の構造と機能②	静止電位、活動電位の発生メカニズムを学ぶ
3	血液①	血球の組成、赤血球・白血球の役割を学ぶ
4	血液②	血液の凝固・線溶、血漿成分、血液型を学ぶ
5	血液③	非特異的生体防御、免疫反応、Tリンパ球・Bリンパ球を学ぶ
6	血液④	自然免疫・獲得免疫、液性免疫・細胞性免疫を学ぶ
7	心臓と循環①	心臓の構造と働きを学ぶ
8	心臓と循環②	心臓の自動性と刺激電動系について学ぶ
9	心臓と循環③	心電図の記録法と各波形の意味を学ぶ
10	心臓と循環④	心拍出量と血圧について学ぶ
11	心臓と循環⑤	血圧の調節メカニズムを学ぶ
12	心臓と循環⑥	微小循環における物質交換を学ぶ
13	呼吸とガスの運搬①	気道の構造とその役割を学ぶ
14	呼吸とガスの運搬②	呼吸運動と呼吸器気量の分画を学ぶ
15	呼吸とガスの運搬③	ガス交換・ガス運搬を学ぶ

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	呼吸とガスの運搬④	化学受容器と呼吸の調節を学ぶ
17	消化と吸収①	消化管の構造と消化メカニズムを学ぶ
18	消化と吸収②	消化液・栄養の吸収を学ぶ
19	消化と吸収③	消化管ホルモン、消化管の調節を学ぶ
20	消化と吸収④	肝臓、膵臓の構造と役割を学ぶ
21	腎臓と排泄①	腎臓の構造と役割を学ぶ
22	腎臓と排泄②	尿の生成メカニズムを学ぶ
23	腎臓と排泄③	クリアランス、糸球体濾過量、腎血漿流量を学ぶ
24	腎臓と排泄④	畜尿反射と排尿反射を学ぶ
25	酸塩基平衡①	血漿pH調節について学ぶ
26	酸塩基平衡②	アシドーシスとアルカローシスについて学ぶ
27	前期復習	小テストを利用して前期の復習を行う
28	前期復習	小テストを利用して前期の復習を行う
29	前期復習	小テストを利用して前期の復習を行う
30	前期復習	小テストを利用して前期の復習を行う
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書を読んで予習をする。講義プリント、練習問題を復習し、小テストの準備を行う。小テストで5点以下（10点満点）の場合は間違った問題のやり直しを行い、提出する。
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）
教 科 書		標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 生理学 第5版：医学書院
参 考 書		消して忘れない 生理学要点整理ノート（PT、OT必修シリーズ） 羊土社
授業の留意点・備考		授業中に講義内容と関連した練習問題を行う。次回講義前に小テストが行なわれるので、授業終了後は必ず復習すること。疑問点が生じたときは教科書や参考書、さらには教官の積極的に活用すること。

科目名	生理学Ⅱ	担当教員	中西 宏之
-----	------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	4	時数	60	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	医学部医学科での生理学、生化学、薬理学の講義ならびに看護学科での解剖学、生理学の講義に係わった経験を活かし、理学療法士、作業療法士、言語聴覚療法士のための生理学の講義を行うことができる。										
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授 業 概 要	生理学は生命活動のしくみを解き明かすことを目的とした学問であり、解剖学と密接に関連した医学の基礎となるものである。まず、生命現象の基本となる細胞機能、ついで植物と動物に存在する機能、そして動物に特有な機能として、生理学を理解していく。										
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

到 達 目 標	生理学における重要事項を説明できる。器官・組織の機能とその仕組みを説明できる。生理機能と理学療法・作業療法・言語聴覚療法と関連を説明できる。										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授 業 計 画											
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

回	テーマ	授 業 内 容
1	内分泌①	ホルモンの作用、種類、発現メカニズムを学ぶ
2	内分泌②	ホルモンの分泌調節を学ぶ
3	内分泌③	下垂体・視床下部・甲状腺・副甲状腺のホルモンを学ぶ
4	内分泌④	副腎皮質・髄質・膵臓・性腺などのホルモンを学ぶ
5	筋と骨①	骨格筋の構造と機能を学ぶ
6	筋と骨②	骨格筋の収縮メカニズムを学ぶ
7	筋と骨③	筋紡錘・ゴルジ腱器官を学ぶ
8	筋と骨④	心筋・平滑筋と骨について学ぶ
9	神経系①	神経細胞の構造を学ぶ
10	神経系②	興奮の発生と伝道を学ぶ
11	神経系③	神経線維の種類を学ぶ
12	神経系④	シナプスについて学ぶ
13	末梢神経①	末梢神経の分類について学ぶ
14	末梢神経②	脳神経・脊髄神経を学ぶ
15	末梢神経③	交感神経・副交感神経を学ぶ

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	末梢神経④	神経伝達物質について学ぶ
17	中枢神経①	脊髄の構造と機能を学ぶ
18	中枢神経②	脊髄反射を学ぶ
19	中枢神経③	延髄・橋・中脳・視床・視床下部・小脳の構造と機能を学ぶ
20	中枢神経④	大脳皮質、睡眠、脳脊髄液、血液脳関門について学ぶ
21	感覚①	体性感覚、内臓感覚を学ぶ
22	感覚②	聴覚・平衡感覚を学ぶ
23	感覚③	視覚について学ぶ
24	感覚④	嗅覚・味覚について学ぶ
25	代謝と体温①	各栄養素の意義と代謝を学ぶ
26	代謝と体温②	体温の調節と発熱メカニズムを学ぶ
27	運動生理①	筋力と持久力、筋収縮のエネルギー源を学ぶ
28	運動生理②	運動に伴う全身の変化、トレーニングと老化について学ぶ
29	後期復習①	小テストを利用して後期の復習を行う
30	後期復習②	小テストを利用して後期の復習を行う
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書を読んで予習をする。講義プリント、練習問題を復習し、小テストの準備を行う。小テストで5点以下（10点満点）の場合は間違った問題のやり直しを行い、提出する。
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）
教 科 書		標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 生理学 第5版：医学書院
参 考 書		消して忘れない 生理学要点整理ノート（PT、OT必修シリーズ） 羊土社
授業の留意点・備考		授業中に講義内容と関連した練習問題を行う。次回講義前に小テストが行なわれるので、授業終了後は必ず復習すること。疑問点が生じたときは教科書や参考書、さらには教官の積極的に活用すること。

科目名	生理学演習						担当教員	緒方 茂			
-----	-------	--	--	--	--	--	------	------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		患者の症状を生理学的側面から捉えるため、研修や大学院等で基礎的な生理現象の理解に努めてきた。									
授 業 概 要		1年次で学んだ生理学を基礎とする。主要なテーマについて、計測を行い、結果を分析・解釈し、レポートを作成する。内容の理解を確認するため演習問題を実施する。卒業研究の基礎のひとつとなる。臨床実習で求められる技術も含まれる。									
到 達 目 標		生理学の主要なテーマについて、実際に検査・測定することで理解を深める。人の体と心を意識して、被験者の気持ちを理解し、人と接する態度を向上させる。治療に役立つ生理学的データを得るための、科学的方法の基礎を身につける。得た知見をレポートとして他の人に伝える能力を養う。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 体温調節			体温調節の生理学							
2	体温調節			体温調整の生理学							
3	体温調節			体温調節の生理学							
4	身体組成			身体組成モデルと基本的な身体計測的指標							
5	身体組成			身体組成指標とその測定方法							
6	身体組成			身体組成計測							
7	血圧測定			血圧の原理と取り扱い方							
8	血圧測定			血圧の原理と取り扱い方							
9	血圧測定			運動負荷前後の血圧の変化							
10	血圧測定			運動負荷前後の血圧の変化							
11	エルゴメーターによる体力測定			体力とは 体力の種類について							
12	エルゴメーターによる体力測定			最大酸素摂取量とは							
13	エルゴメーターによる体力測定			体力測定							
14	エルゴメーターによる体力測定			体力測定							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		予習は教科書に軽く目を通しておき、講義の資料および個人の学習ノートを用いて復習を行なう。									
成 績 評 価		☐ 定期試験（ 90 %） ☒ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 100 %） ☐ 課題（ 10 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書		特に無し									
参 考 書		入門運動生理学 基礎運動学第6版補訂 その他、図書室生理学教科書を参照									
授業の留意点・備考		1年次の生理・解剖・運動学を再度学習するつもりで、さらに理解を深めていく。									

科目名	運動学	担当教員	山本 英夫
-----	-----	------	-------

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	4	時数	60	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	総合リハビリテーション病院での業務経験を活かし講義を行う。										
授業概要	本授業では、人体の構造と機能及び心身の発達を理解するために、運動学の基礎となる力やてこなどの生体力学や、関節の基本構造、筋の収縮の様式や関係する神経機能について学習する。また、上肢、下肢、体幹の各関節の特徴と機能、運動について学習する。										
到達目標	身体関節の特徴的な構造と機能を説明できる。また、関節の動きや筋の作用、靱帯やその他器官の機能を理解しイメージできる。また、それを各関節のみでなく人の全身の動きの中で理解し他に説明することができる。										

授業計画											
回	テーマ					授業内容					
1	オリエンテーション					運動学とは何か。					
2	生体力学の基礎①					運動と力について学習する。力の概念、重心、力のモーメント、てこについて学習し力学的基礎を身につける。					
3	生体力学の基礎②					運動と力について学習する。力の概念、重心、力のモーメント、てこについて学習し力学的基礎を身につける。					
4	生体力学の基礎③					運動と力について学習する。力の概念、重心、力のモーメント、てこについて学習し力学的基礎を身につける。					
5	運動器の構造と機能①					骨、関節、筋の構造と機能について学習する。					
6	運動器の構造と機能②					基本の肢位と面、運動の名称について学習する。					
7	神経系の構造と機能					運動に関係する神経系の機能について学習する。					
8	肩甲骨・肩関節の運動学①					肩複合体（肩甲上腕関節、肩鎖関節、胸鎖関節）を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。					
9	肩甲骨・肩関節の運動学②					肩複合体（肩甲上腕関節、肩鎖関節、胸鎖関節）を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。					
10	肩甲骨・肩関節の運動学③					肩の運動に関係する筋の働きについて学習する。					
11	肘関節の運動学					肘（腕尺関節、腕橈関節、上橈尺関節）を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。					
12	前腕の運動学①					前腕（上橈尺関節、下橈尺関節）を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。					
13	前腕の運動学②					肘関節、前腕の運動に関係する筋の働きについて学習する。					
14	手指の運動学①					手と手指を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。					
15	手指の運動学②					母指の運動について学習する。手指屈筋、伸筋機構について学習する。手関節、母指、手指の運動に関係する筋の働きについて学習する。					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	股関節の運動学①	股関節を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
17	股関節の運動学②	股関節を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
18	膝関節の運動学①	膝関節を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
19	膝関節の運動学②	膝関節を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
20	股・膝関節の筋	股・膝の運動に関係する筋の働きについて学習する。
21	足関節および足部の運動学①	足関節および足部を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
22	足関節および足部の運動学②	足関節および足部を構成している骨、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
23	足関節および足部の筋	足関節および足部の運動に関係する筋の働きについて学習する。
24	脊柱の運動学①	脊柱を構成している椎間板、靱帯などの軟部組織の構造と、その特徴や機能を学習する。
25	脊柱の運動学②	頸椎の構造と、その特徴や機能を学習する。
26	脊柱の運動学③	胸椎、腰椎の構造と、その特徴や機能を学習する。呼吸運動について学習する。
27	脊柱の運動学④	脊柱の運動に関係する脊柱起立筋や腹筋などについて学習する。
28	姿勢	姿勢とは、立位姿勢とアライメント、重心、姿勢調整について学習する。
29	姿勢	姿勢とは、立位姿勢とアライメント、重心、姿勢調整について学習する。
30	まとめ	これまで学習したことを復習し、理解を深める。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		毎回小テストで確認していくため、各項の復習を欠かさず取り組み、確実に覚えていくこと。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 60 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 40 %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ %）
教 科 書		標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 運動学（医学書院）
参 考 書		プロメテウス解剖学アトラス 解剖学総論/運動器系（医学書院）
授業の留意点・備考		各自の身体や模型を用いて文字だけの理解ではなく、3次元でのイメージ構築できることを目標とする。

科目名		臨床運動学					担当教員		山下 俊		
学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		運動に対する身体機能の反応と変化を運動器疾患リハビリテーションの経験を基に講義・演習を行う。									
授業概要		解剖学や生理学、運動学の知識を統合し、ヒトの動きの基礎を学ぶ。姿勢、基本動作、歩行を中心に正常（健常）の動作の基礎となる用語、機能的役割、原理を理解し、異常な現象や動作の要因となりうるところを推測できるようになるための基盤を習得する。									
到達目標		姿勢、基本動作、歩行などのヒトの正常（健常）な動作を理解する。 正常のヒトの姿勢や動作についての国家試験を解釈できるようになる。 姿勢における重心位置や姿勢制御について説明することができる。 基本動作における正常パターンについて説明することができる。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	臨床運動学 総論			身体運動のメカニズムや身体構造の仕組みを理解する。							
2	寝返り動作			寝返り動作の運動パターンを理解する。							
3	起き上がり動作			起き上がり動作の運動パターンを理解する。							
4	寝返り・起き上がり動作 演習			実際に寝返り・起き上がり運動を行い、メカニズムを理解する。							
5	起立・着座動作			起立・着座動作の運動パターンを理解する。							
6	起立・着座動作 演習			実際に起立・着座動作を行い、メカニズムを理解する。							
7	股関節の臨床運動学			股関節の解剖・運動学を理解し、歩行動作と関連付ける。							
8	膝関節の臨床運動学			膝関節の解剖・運動学を理解し、歩行動作と関連付ける。							
9	足関節の臨床運動学			足関節の解剖・運動学を理解し、歩行動作と関連付ける。							
10	脊柱の臨床運動学			脊柱の解剖・運動学を理解し、歩行動作と関連付ける。							
11	歩行①			正常歩行の運動パターン、身体重心の移動を理解する。。							
12	歩行②			歩行動作を可能にするメカニズムを理解する。							
13	歩行 演習			実際に歩行を行い、メカニズムを理解する。							
14	歩行障害④			代表的な歩行障害の症状について理解する。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		講義ごとに随時復習を行い、理解度を高めること。 1年次に学習した解剖・運動学を復習すること。									
成績評価		☒ 定期試験（ 90 ％） ☐ 実技試験（ ％） ☒ 小テスト（ 10 ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）									
教科書		随時資料配布、基礎運動学 第6版補訂：医歯薬出版株式会社 動作分析 臨床活用講座 バイオメカニクスに基づく臨床推論の実際：MEDICAL VIEW 観察による歩行分析：医学書院									
参考書		プロメテウス解剖アトラス 解剖総論運動器系 第3版：医学書院、動作のメカニズムがよくわかる 実践！ 動作分析：医歯薬出版株式会社、日常生活活動の分析-身体運動学的アプローチ：医歯薬出版株式会社									
授業の留意点・備考		動作観察および分析を行い、動画を撮影できるものを準備する。使用する際は事前に準備の連絡を行う。 演習を行う際は、軽装の準備をすること。									

科目名	人間発達学	担当教員	山本 麻代
-----	-------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		小児臨床に携わった経験を活かし、リハビリテーションにおいて理解すべき小児の運動発達について講義・指導ができる									
授 業 概 要		小児の運動発達の基盤となる発達概念、発達理論を理解し、姿勢反射、反応から始まる正常な運動発達を時期とともに段階的に学ぶ。									
到 達 目 標		正常な小児の運動発達を学習し、どのような順番で運動を獲得していくのかを説明できる。									

授業計画

回	テーマ	授 業 内 容
1	オリエンテーション	映像をみながら小児の運動発達のイメージを作る。(DVD)
2	発達概念	人間発達を表現する用語や発達の流れを学ぶ。
3	人間発達(発達理論)	発達理論モデルを理解する。
4	姿勢反射・反応①	姿勢反射・反応の出現と消失を時期とともに学ぶ。
5	姿勢反射・反応②	姿勢反射・反応の出現と消失を時期とともに学ぶ。
6	運動発達(0～3ヶ月)	0～3ヶ月児の運動発達の推移を学ぶ。
7	運動発達(4～6ヶ月)	4～6ヶ月児の運動発達の推移を学ぶ。
8	運動発達(7～9ヶ月)	7～9ヶ月児の運動発達の推移を学ぶ。
9	運動発達(10～12ヶ月)	10～12ヶ月児の運動発達の推移を学ぶ。
10	運動発達(13～18ヶ月)	13～18ヶ月児の運動発達の推移を学ぶ。
11	上肢機能の発達	上肢機能と物の操作の発達を学ぶ。
12	ADLの発達①	遊び・食事・排泄・更衣の発達を学ぶ。
13	ADLの発達②	遊び・食事・排泄・更衣の発達を学ぶ。
14	感覚・知覚・認知・社会性の発達	感覚・知覚・認知・社会性の大まかな発達を学ぶ。
15	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	1 コマごとに小テスト、課題プリントを出すので、授業の復習をしながら毎回の課題に取り組むこと。
成 績 評 価	☒ 定期試験（ 80 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 10 %） ☒ レポート（ 10 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書	イラストでわかる人間発達学 医歯薬出版株式会社
参 考 書	
授業の留意点・備考	課題の締め切りは必ず守ること。

科目名	基礎医学特論演習	担当教員	作業療法学科教員
-----	----------	------	----------

学科	作業療法学科	年次	4	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門基礎分野	教育内容	人体の構造と機能及び心身の発達						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	作業療法学科各教員が臨床経験に基づき、それぞれの分野において教授する。										
授業概要	作業療法専門基礎領域の国家試験問題を解きながら知識を整理する。										
到達目標	作業療法専門基礎領域の知識を習得する。 解剖学、生理学、病理学、運動学、人間発達学、小児科学、内科学、臨床神経医学、臨床心理学、精神医学、整形外科学、リハビリテーション概論における用語を説明することが出来る。										

授業計画											
回	テーマ					授業内容					
1	解剖学①					解剖学の知識を習得する。					
2	解剖学②					解剖学の知識を習得する。					
3	解剖学③					解剖学の知識を習得する。					
4	解剖学④					解剖学の知識を習得する。					
5	解剖学⑤					解剖学の知識を習得する。					
6	解剖学⑥					解剖学の知識を習得する。					
7	生理学・病理学①					生理学・病理学の知識を習得する。					
8	生理学・病理学②					生理学・病理学の知識を習得する。					
9	生理学・病理学③					生理学・病理学の知識を習得する。					
10	生理学・病理学④					生理学・病理学の知識を習得する。					
11	生理学・病理学⑤					生理学・病理学の知識を習得する。					
12	生理学・病理学⑥					生理学・病理学の知識を習得する。					
13	運動学①					運動学の知識を習得する。					
14	運動学②					運動学の知識を習得する。					
15	運動学③					運動学の知識を習得する。					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	運動学④	運動学の知識を習得する。
17	人間発達学・小児科学①	人間発達学・小児科学の知識を習得する。
18	人間発達学・小児科学②	人間発達学・小児科学の知識を習得する。
19	内科学①	内科学の知識を習得する。
20	内科学②	内科学の知識を習得する。
21	臨床精神医学①	臨床精神医学の知識を習得する。
22	臨床精神医学②	臨床精神医学の知識を習得する。
23	臨床心理学①	臨床心理学の知識を習得する。
24	臨床心理学②	臨床心理学の知識を習得する。
25	精神医学①	臨床医学の知識を習得する。
26	精神医学②	臨床医学の知識を習得する。
27	整形外科①	整形外科の知識を習得する。
28	整形外科②	整形外科の知識を習得する。
29	リハビリテーション概論①	リハビリテーション概論の知識を習得する。
30	リハビリテーション概論②	リハビリテーション概論の知識を習得する。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		特になし。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 100 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		担当教員より都度指示します。
参 考 書		担当教員より都度指示します。
授業の留意点・備考		特になし。

科目名		臨床心理学				担当教員		井田 博子			
学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		臨床心理士（カウンセラー）としての経験から、来談者の力を引き出し支援する様々のとりくみを紹介し、リハビリテーション実践に活かせる視点を提供したい。									
授 業 概 要		臨床心理学の中心的な課題を、実際の観点から深め、人間理解と臨床のセンスの基礎を身につけられるようにする。									
到 達 目 標		臨床心理学の基礎を学び、対人関係を有効に用いた支援から、リハビリテーション実践に役立つ観点を身につける。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション「自我の強さと悩む力」			自我の強さは年齢によって、経験によって、育つものであることを学ぶ。							
2	心理査定と心理療法			心理的支援の前に来談者の状況や問題点等をとらえることの重要性を示す。							
3	個人療法と集団療法			来談者とセラピストの1対1関係だけでなく、グループを用いる治療についても学ぶ。							
4	家族療法とその他の心理療法			子どもの問題では、家族間コミュニケーションの調整が有効であることを学ぶ。							
5	ストレスと心理的反応			多忙やコミュニケーション不全等の様々のストレスと心身の不調について考える。							
6	心の病のいろいろ			体質的問題の大きいものや、生育上の環境に関連するもの等の紹介をする。							
7	文化や文明とストレス			ハイテクの生活環境と心身の自然について考える。							
8	心の健康			日頃からとりくむ心の健康への留意点を紹介する。							
9	心理テストの種類			心理テストから理解される個人差（個性）について考える。							
10	性格と無意識の行動			本人の行動パターンには自覚できる部分と無自覚の部分があることを知る。							
11	性格とストレス耐性			本人の認知や行動のパターンとストレスへの強さ弱さについて考える。							
12	自己理解と他者理解			思春期・青年期の友だち関係などから自・他の理解が広がることを学ぶ。							
13	事例から学ぶ（1）			日常の対人関係でも出会う、了解できにくい言動について考える。							
14	事例から学ぶ（2）			他者の言動の理不尽さに巻き込まれた事例と自らの言動の理不尽さに気づいた事例の紹介。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		シラバスや配布された資料をよく読み、なじみのない言葉や言葉づかいは、辞書で調べておき、はっきりしない場合は質問すること。									
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）									
教 科 書		講師の先生が資料を準備									
参 考 書		宇治原寛・杉原保史共編『臨床心理学入門 理解と関わりを深める』培風館									
授業の留意点・備考		この教科の配布資料は、他の教科のものとは別に、単独のファイルにすること。									

科目名		内科学					担当教員		山下 昌洋			
学科	作業療学科		年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修		必修
担当教員の実務経験			内科臨床と係った経験を活かし、地域リハビリテーションの実務に役立つ講義を行うことができる。									
授 業 概 要			各症候、疾病がどのようにして発生するかという内科的病態生理を基礎として、要点はプリント図表に入れ、講義の習得が容易となるように配慮する。									
到 達 目 標			①国家試験の過去問題（10年程度）を十分に理解し、トレーニングを行い、思考力を育てる。②教科書、講師からの資料を研習し、グループワークを行う場合には、積極的に参加し意見を発表する。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	呼吸器疾患（Ⅰ）				呼吸器の解剖と病理							
2	呼吸器疾患（Ⅱ） 閉塞性換気障害、拘束性換気障害				呼吸器の解剖、病理を復習し、代表的な疾患について学習する。 レポート（小テスト）							
3	循環器（Ⅰ）				循環器の解剖、病理を理解する。浮腫の診断ができる。							
4	循環器（Ⅱ）				虚血性心疾患、左心不全、右心不全を理解する。							
5	循環器（Ⅲ）				高血圧、末梢循環について学ぶ。レポート（小テスト）							
6	糖尿病				糖尿病とは、合併症、低血糖症状を理解する。							
7	消化器疾患				主な疾患について学ぶ。							
8	肝疾患				ウイルス肝炎、肝硬変症、門脈硬直症その他について学ぶ。 レポート（小テスト）							
9	内分泌				内分泌異常について学ぶ。							
10	膠原病				膠原病、自己免疫疾患などについて学ぶ。							
11	メタボリックとフレイル				メタボリックシンドローム、内臓脂肪と皮下脂肪、高齢者に見られるフレイル・サルコペニアについて学ぶ。レポート（小テスト）							
12	感染症				感染症、院内感染対策、標準予防法について学ぶ。							
13	老年症候群、廃用症候群				高齢者の特有な疾患の内部障害を理解し、リハビリの臨床に役立たせる。							
14	その他の内科疾患、腎不全など、貧血				主な疾患について学ぶ。レポート（小テスト）							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			レポート（小テスト）を各テーマ毎に提出する。復習予習することで正確な解答を提出し、問題を解く思考力を育てる。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 10 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書			PT・OT国家試験 専門基礎分野 臨床医学 2021：医歯薬出版									
参 考 書			①病気がみえる vol.1～6、vol.8：メディックメディア ②クエスチョンバンクPT・OT国家試験問題解説2021：メディックメディア									
授業の留意点・備考			内科学は単なる記憶の繰り返しではなく、症状を分析し、病理・解剖学などの知識を元に診断する。思考力が必要であることを理解する。									

科目名	整形外科	担当教員	岩北 耕三
-----	------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修		
担当教員の実務経験		整形外科領域の実務に携わった経験を活かし、整形外科領域の主な疾患における症状や検査、治療法について講義を行う。									
授 業 概 要		理学・作業療法士として整形外科疾患を理解することは臨床において重要である。本授業においては、講義を中心に整形外科の基礎から各疾患に及ぶ幅広い知識を教授し、習得していく。									
到 達 目 標		運動器疾患を体系的に学び、その臨床症状や障害像を理解する。 代表的な整形外科疾患の病態生理、症状、経過、治療法、用語を理解する。									

圖 譜 業 授

回	テーマ	授 業 内 容
1	オリエンテーション・総論	整形外科の定義や領域を総合的に講義する。
2	上肢の疾患	上肢の疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
3	下肢の疾患①	下肢の疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
4	下肢の疾患②	下肢の疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
5	体幹の疾患	脊椎疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
6	末梢神経損傷	代表的な末梢神経障害の病態、診断、治療法について講義する。
7	外傷①	代表的な上肢の骨折の病態、診断、治療法について講義する。
8	外傷②	代表的な下肢の骨折の病態、診断、治療法について講義する。
9	外傷③	代表的な下肢の骨折/脱臼の病態、診断、治療法について講義する。
10	外傷④	スポーツ外傷・障害総論の概要について講義する。
11	リウマチ性疾患	炎症性疾患のリウマチについて病態、診断、治療法について講義する。
12	慢性関節疾患	退行性疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
13	慢性関節疾患	退行性疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
14	骨・軟部腫瘍/代謝性骨疾患他	骨・軟部腫瘍/代謝・内分泌性疾患の種類、病態、診断、治療法について講義する。
15	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	授業ごとの復習を行い、内容の理解を深めること
成 績 評 価	☒ 定期試験（ 50 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 10 %） ☒ レポート（ 40 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書	病気がみえる vol.11 運動器・整形外科 第1版 メディックメディア
参 考 書	標準整形外科学 第13版 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 整形外科学 第4版
授業の留意点・備考	・授業を欠席しない。 ・積極的な授業態度を望む。 ・課題レポートの提出を課する。

科目名		神経内科学					担当教員		栗野 博子			
学科	作業療法学科		年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修	
担当教員の実務経験			主に急性期から回復期における中枢疾患のリハビリテーションに関わった経験を活かし講義を行うことができる。									
授 業 概 要			神経内科学的疾患（特に脳梗塞や神経変性疾患など、成人の運動機能障害を生じる疾患を中心に）の概説を行う。									
到 達 目 標			代表的な神経疾患の病態と診断、治療について総合的に理解する。具体的には、神経系の構成を理解し、機能障害が発生した場合にどのような症状が現れるか理解する。その障害に対し有効な治療（根治的／対症療法的／予防的、リハビリテーション／薬剤／その他）について、総合的に理解する。それを基礎に、神経疾患治療におけるリハビリテーションの目標・役割について理解する。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	中枢神経系の解剖と機能				神経系の疾患を理解するために必要となる中枢神経の構造や機能、末梢神経などについて学習する							
2	神経学的診断と評価／神経学的検査法				神経疾患の診断や評価に用いられる検査方法などの概要を学習する							
3	神経症候学①				意識障害や運動麻痺、錐体路徴候について学習する							
4	神経症候学②				錐体外路徴候、不随意運動について学習する							
5	神経症候学③				感覚障害について学習する							
6	神経症候学④ ～高次脳機能障害～				失語症、構音障害、嚥下障害について学習する							
7	神経症候学⑤ ～高次脳機能障害～				失認、失行、記憶障害、注意障害、遂行機能障害について学習する							
8	脳血管障害①				脳出血、くも膜下出血、脳梗塞などの病態と分類などについて学習する							
9	脳血管障害②				脳血管障害の診断と治療、リハビリテーションの実践について学習する							
10	認知症／脳腫瘍／外傷性脳損傷				認知症、脳腫瘍、外傷性脳損傷の症状や分類、治療などについて学習する							
11	脊髄疾患				脊髄損傷を中心に学習する							
12	変性疾患、脱髄疾患／末梢神経障害				脊髄小脳変性症、筋萎縮性側索硬化症、多発性硬化症、パーキンソン病／末梢神経損傷、ギランバレー症候群などを中心に学習する							
13	筋疾患／小児神経疾患				筋ジストロフィーや脳性麻痺などを中心に学習する							
14	神経疾患に多い合併症				神経疾患に多い廃用、誤用症候群や合併症について学習する							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			講義の中で出てくるポイントについて、復習を各自でしっかり行い理解することが望まれる。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）									
教 科 書			標準理理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学 第5版(医学書院)									
参 考 書			病気がみえるvol.7脳・神経 第2版(メディックメディア)									
授業の留意点・備考			国家試験出題の多い点については講義の中でも問題活用し進めていく。問題でわからないところなどを自分自身でも調べる習慣を身につけ努力すること。									

科目名		脳神経外科学					担当教員		斎藤 義樹			
学科	作業療法学科		年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修		必修
担当教員の実務経験			脳神経疾患の治療や研究に携わった経験を講義に活用する。									
授 業 概 要			神経解剖や脳神経疾患について基本的な知識を概説する。									
到 達 目 標			リハビリテーションにおける脳神経外科学の重要性を理解し実臨床に活用できるようにする。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	神経系の解剖 1				中枢神経、末梢神経、脳血管、脳脊髄液、等							
2	神経系の解剖 2				錐体路、錐体外路、知覚伝導路、等							
3	脳血管障害 1				脳出血、くも膜下出血、等							
4	脳血管障害 2				脳梗塞、一過性脳虚血発作、等							
5	頭部外傷				急性硬膜外血腫、急性硬膜下血腫、脳挫傷、等							
6	脳腫瘍				脳実質内腫瘍、脳実質外腫瘍、神経皮膚症候群、等							
7	脊髄・脊椎疾患				脊髄空洞症、脊髄腫瘍、脊髄半切症候群、等							
8	機能的脳神経外科				片側顔面けいれん、三叉神経痛、不随意運動、等							
9	先天異常				二分頭蓋、二分脊椎、等							
10	中枢神経系の感染症				髄膜炎、脳炎、脳膿瘍、等							
11	障害部位と神経症状 1				錐体路障害、錐体外路障害、等							
12	障害部位と神経症状 2				頭蓋内圧亢進、脳ヘルニア、等							
13	障害部位と神経症状 3				意識障害、高次脳機能障害、等							
14	まとめ 1				問題を解説しながら疾患の理解を深める							
15	まとめ 2				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			教科書を読んでおく。講義ノートを復習する。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）									
教 科 書			標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学 第5版：医学書院									
参 考 書			なし									
授業の留意点・備考			私語を慎み周囲の人に迷惑をかけない。									

科目名	精神医学						担当教員	前野 祥子			
-----	------	--	--	--	--	--	------	-------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		精神科病院での臨床経験を活かし、臨床場面での内容を踏まえ、症候・疾患・治療について講義を行う									
授 業 概 要		リハビリテーション実践の場で必要とされる精神症状や精神疾患を有する患者に必要な、基本的事項について学ぶ。									
到 達 目 標		①精神医学の概要を説明することができる ②精神障害の成因と分類について説明することができる ③精神機能の障害と精神症状について説明することができる ④精神疾患について説明することが出来る									
授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	オリエンテーション 精神医学とは					本講義のオリエンテーション、精神医学とは、精神障害に関わる概念、精神障害の成因、精神障害の分類について学ぶ					
2	精神機能の障害と精神症状①					精神機能の障害と精神症状、意識・知能とその障害を学ぶ					
3	精神機能の障害と精神症状②					性格・記憶・感情とその障害を学ぶ					
4	精神機能の障害と精神症状③					欲動および意志・自我意識・知覚・思考・病識とその障害を学ぶ					
5	統合失調症及びその関連障害①					統合失調症とは、統合失調症の疫学・成因ないし病態・精神症状の特徴を学ぶ					
6	統合失調症及びその関連障害②					統合失調症の病型、経過と予後、治療とリハビリテーションについて学ぶ					
7	気分（感情）障害①					気分障害とは、うつ病の疫学、うつ病の症状の特徴、うつ病の発症の機制について学ぶ					
8	気分（感情）障害②					うつ病の病型をめぐって、躁うつ病の疫学、躁うつ病の症状、躁うつ病の発症の機制、経過及び予後、経過、うつ病・躁うつ病の治療を学ぶ					
9	認知症とその特徴					定義と分類、基本症状と随伴症状、大脳皮質の変性疾患（アルツハイマー病、ピック病、レビー小体型認知症、血管性認知症）について学ぶ					
10	神経症性障害とその特徴					神経症性障害の概念、不安及び恐怖症・恐怖・強迫を中心とする神経症性障害、ストレス関連障害、解離性障害、身体表現性障害について学ぶ					
11	精神作用物質による精神および行動の障害					精神作用物質による障害の定義、アルコール関連精神障害、薬物依存による精神障害、治療と回復について学ぶ					
12	パーソナリティ障害 精神遅滞					成人のパーソナリティの障害、精神遅滞の概念、疫学、頻度の高い精神遅滞について学ぶ					
13	てんかん					定義と概念、疫学、てんかんの発作症状と精神疾患、てんかんにともなう精神障害、経過と予後、てんかんの治療について学ぶ					
14	生理的障害および身体的要因に関連した障害					摂食障害（神経性無食欲症・神経性大食症）、睡眠障害について学ぶ					
15	まとめ					これまでの授業内容を復習し理解を深める					
準備学習(予習復習)の具体的な内容		広範囲に渡る講義であるため復習をその都度行うこと。									
成 績 評 価		☒ 定期試験 (100 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 (%)									
教 科 書		標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 精神医学(第4版) 医学書院									
参 考 書		現代臨床精神医学(改訂第11版) 金原出版 精神障害の理解と精神科作業療法 第3版(中央法規)									
授業の留意点・備考											

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修		
担当教員の実務経験		小児科医の臨床経験を活かし、子どもの体の成長と機能の発達、健康状態の評価方法の基礎知識について講義を行う。また行政業務に携わった経験を活かし、社会福祉体系についても述べる事ができる。									
授業概要		・子どもの出生から思春期にいたるまでの健康と発達を理解し、将来の社会人として最大限の能力を発揮できるように支援することを学ぶ。 ・子どもの体の生長と機能の発達の特徴を学び、その正常な生長と発達の障害の原因を理解する。如何にして子どもの健康状態を評価するかの基礎知識を得る。									
到達目標		将来、医療に携わる専門職として不可欠な小児の生長と発達及び育児環境について社会体制を含め体系的な理解を得る。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	小児科学とは			小児におけるライフステージ毎の課題を学ぶ。							
2	成長と発達			発達法則性、反射の発達の变化および正常発達を学ぶ。							
3	診断と治療			治療・訓練に必要なとなる診察と検査の過程を学ぶ。							
4	新生児と未熟児			新生児および未熟児の現代の傾向と医学的評価方法を学ぶ。							
5	先天異常と遺伝病			先天異常の発生要因や、代表的な病気（ダウン症等）を学ぶ。							
6	神経・筋・骨格の疾患（1）			原因別の代表的な疾患（てんかん等）について学ぶ。							
7	神経・筋・骨格の疾患（2）			原因別の代表的な疾患（筋疾患、筋ジストロフィー等）について学ぶ。							
8	内分泌疾患			各種ホルモンの生理を理解し、小児の内分泌関連疾患を学習する。							
9	循環器疾患			循環器の生理を理解し、心機能障害（先天性・後天性）の臨床症状を学習する。							
10	呼吸器疾患			呼吸器の生理を理解し、呼吸機能の臨床症状や代表的疾患を学習する。							
11	耳鼻科的疾患			聴覚障害の代表的疾患について学ぶ。							
12	耳鼻科的疾患			聴覚障害の代表的検査、新生児聴覚スクリーニングについて学ぶ。							
13	代謝性疾患			代謝の生理を理解し、糖尿病の臨床症状や代表的疾患を学習する。							
14	小児科学トピックス			発達障害（ASD、LD、ADHD）の最新知見を学ぶ。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習）の具体的な内容		特になし。									
成績評価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）									
教科書		標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 小児科学 第5版（医学書院）									
参考書		特になし。									
授業の留意点・備考		担当教員により授業計画は前後する。									

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修		
担当教員の実務経験		医師、理学療法士、作業療法士としてリハビリテーションに携わってきた経験をもとに、リハビリテーション医学とは何か、疾患別のリハビリテーションについての講義を行う。									
授 業 概 要		リハビリテーション医学とは何か、成り立ちと今後について、さらに基礎となる学問体系を概説し、リハビリテーションで対象となる疾患に対する診断や治療の進め方を解説する。									
到 達 目 標		リハビリテーションの一連の流れ、概略、歴史について説明できる。 疾患別のリハビリテーションを説明できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ		授 業 内 容								
1	リハビリテーション医学とは何か		(金澤) リハビリテーション概論についての理解 (リハビリテーションの理念や領域、チーム医療等)								
2	リハビリテーション医学とは何か		(金澤) リハビリテーション概論についての理解 (リハビリテーションの理念や領域、チーム医療等)								
3	リハビリテーション医学とは何か		(金澤) リハビリテーション概論についての理解 (リハビリテーションの理念や領域、チーム医療等)								
4	リハビリテーション医学とは何か		(金澤) リハビリテーション概論についての理解 (リハビリテーションの理念や領域、チーム医療等)								
5	脳卒中のリハビリテーション		(野仲) 疾患についての理解、病期別のリハビリテーション、具体的なアプローチ								
6	パーキンソン症候群のリハビリテーション		(野仲) パーキンソン病とは、臨床症状、障害評価、治療とリハビリテーション								
7	神経変性疾患、神経筋疾患のリハビリテーション		(野仲) 疾患についての理解、一般的治療と薬物療法、リハビリテーション治療の概要								
8	脊髄損傷のリハビリテーション		(野仲) 脊髄損傷の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
9	四肢切断のリハビリテーション 生活習慣病のリハビリテーション		(岩北) 四肢切断の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム 生活習慣病の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
10	運動器疾患のリハビリテーション		(岩北) 運動器疾患の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
11	関節リウマチのリハビリテーション		(野仲) 疾患についての理解、一般的治療の流れ、リハビリテーション治療の要点								
12	脳性麻痺のリハビリテーション		(岩北) 脳性麻痺の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
13	心筋梗塞のリハビリテーション		(岩北) 心筋梗塞の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
14	呼吸器疾患のリハビリテーション		(岩北) 呼吸器疾患の症状、機能障害の評価、リハビリテーションプログラム								
15	まとめ		これまでの授業内容を復習し理解を深める								
準備学習 (予習復習) の具体的な内容		教科書や配布資料をよく読み復習すること。									
成 績 評 価		☒ 定期試験 (100 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教 科 書		PT・OT・STを目指す人のためのリハビリテーション総論 第2版：診断と治療社									
参 考 書		適宜資料を配布									
授業の留意点・備考		特記なし									

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修		
担当教員の実務経験		救急医療現場やアメリカ心臓協会主催の1・2次救命方法のインストラクターと係わった経験を活かし、リハビリテーションにおける理学・作業療法実施時の急変や患者様の症状に対して対応してきた経験について講義・演習を行うことができる。									
授 業 概 要		緊急を要する病態や疾患・外傷の基礎的な知識と考え方を学び心肺蘇生・応急処置について学習する。また、心肺蘇生・応急処置の方法について実践・演習を行い学ぶ									
到 達 目 標		①緊急を要する病態や疾患・外傷の基礎的な知識と考え方を学び心肺蘇生・応急処置について説明できる。 1) 救急医療体制について説明できる。2) 症候群（意識障害、けいれん、失神、めまい、呼吸困難、胸痛、動機、急性肺障害・急性呼吸促進症候群、嘔気・嘔吐、頭痛、咽頭痛、腰背部痛、全身性炎症反応症候群）について説明できる。 ②心肺蘇生・応急処置の方法について説明でき、的確に実施できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	概要・救急医療体制1			救急医療体制（インホスピタル・プレホスピタル）							
2	概要・救急医療体制2			外傷医療、災害医療							
3	心電図1			不整脈（頻拍）、動悸							
4	心電図2			不整脈（徐脈）、失神、めまい							
5	症候群1			意識障害、血圧と心拍数の関係							
6	症候群2			急性脳卒中、頭痛、嘔吐・吐気、めまい							
7	症候群3			胸痛（急性冠症候群）、胸痛（その他）							
8	症候群4			腰背部痛、呼吸困難、咽頭痛、全身性炎症反応症候群							
9	応急手当			止血、創傷、熱傷、感電							
10	心肺蘇生1			成人BLS（1人法）							
11	心肺蘇生2			成人BLS（2人法）、AED、チームダイナミクス							
12	心肺蘇生3			小児・乳児BLS（1人法）							
13	心肺蘇生4			小児・乳児BLS（2人法）							
14	心肺蘇生5			窒息、補助呼吸、演習							
15	心肺蘇生6			BLS実技演習と実技テスト							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成 績 評 価		☒ 定期試験（90%） ☒ 実技試験（10%） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ %）									
教 科 書		特になし、講師が作成資料で実施する									
参 考 書											
授業の留意点・備考		実践の現場で活躍されている方に講師を依頼しているので、不明な点は積極的に質問して貴重な時間を有効活用すること。また、グループワークを行う場合は、ディスカッション等に積極的に参加すること。									

科目名		画像診断学				担当教員		椎木賢悟/小森隆司/岡村暢也				
学科	作業療法学科		年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修	
担当教員の実務経験			救急病院から療養病院まで勤務経験があり、専門技師として病院内のスタッフにも研修を行っており、現在実際行われている、検査方法、画像について、症状、受傷経緯もふまえて、画像評価について説明を行うことができる。									
授 業 概 要			臨床現場で行われている、X線写真 C T M R I 超音波画像の基本的な原理、画像の成り立ちを理解する。教科書の理解、パワーポイントでの各疾患の画像の見え方を理解する。解剖学的位置と画像上での位置関係を理解する。									
到 達 目 標			各モダリティの画像の区別、見方を理解し、画像評価を行えるようになり、疾患の影響による機能的、能力的予後を予測しリハビリテーション計画に反映させられることを目標とする。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	画像検査の実際				現在病院で行われている様々な検査について見識を高める							
2	放射線検査の基本				放射線の様々な検査方法、画像について理解をしていく							
3	画像解剖学 画像の見えかた				各種検査における、画像の基本的見方、左右、上下を理解する							
4	C T 検査 原理、画像の成り立ち				C T 検査の方法、時間、画像処理により様々な画像があることを学ぶ							
5	C T 検査 基本的画像				健常者の画像の見えかたを各部位ごとに学んでいく							
6	C T 検査 特徴的疾患画像				頭部の出血の変化、肺炎、イレウス、骨折の画像について学ぶ							
7	臨床とC T画像				C T 検査が優先される症例、画像について特徴、理由を学ぶ							
8	M R I 検査 画像の基本				M R I の原理 磁場、電磁波 禁忌事項について学ぶ							
9	M R I 検査 基本的画像				頭部を中心に正常画像の見え方 T 1、T 2 の画像の違いを理解する							
10	M R I 検査 特徴的疾患画像				脳梗塞の画像の見え方、ヘルニア、筋、腱の症例を理解する							
11	臨床とMRI画像				検査時間、M R I で診断がつく症例について理解する							
12	頭部・脊髄の疾患				C T、M R I の画像を並べて見る事により症例の画像評価を行う							
13	脊椎・四肢の疾患				X線画像でリウマチ、骨折、術後変化、M R I ヘルニア、骨折を学ぶ							
14	胸部、腹部の疾患 質問対応				肺炎 イレウスなどの症例、画像についての質問対応を受けます							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習）の具体的な内容			教科書を読み、事前に画像を見ていてください。また当日のスライドでわかりにくかったところ講義後や次の講義の前に質問を行ってください。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（ 90 ％） ☐ 実技試験（ ％） ☒ 小テスト（ 10 ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（									

科目名	栄養・薬理					担当教員	富永 志保				
-----	-------	--	--	--	--	------	-------	--	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修	必修		
担当教員の実務経験		管理栄養士として病院や老健で勤務した経験を活かし、リハビリテーションを実施していくうえで必要な栄養素等について講義できる。									
授 業 概 要		臨床現場でPT・OT・STによる機能訓練を行う患者の多くが高齢者であり、リハビリを施行する患者は昨今低栄養素およびその可能性がある。ADL・QOLをUPさせるためには適切な栄養管理が必要である。 その知識を習得するための学習を行う。									
到 達 目 標		栄養素の基礎、エネルギー産生栄養素等について学ぶことにより病気の発症・治療・食事の関係について理解できる。又、自分の食生活について振り返り、自己管理できるよう学ぶことが出来る。									
授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	知っておきたい栄養学の基礎					栄養学の基礎とエネルギー産生栄養素について学ぶ					
2	種類別に覚えておきたい栄養素の働き-1					人間の身体に不可欠な栄養素の種類と働きを学ぶ					
3	種類別に覚えておきたい栄養素の働き-2					人間の身体に不可欠な栄養素の種類と働きを学ぶ					
4	主な疾患の栄養療法					各疾患の栄養管理について学ぶ					
5	栄養関連事項～嗜好品の考え方～					今後生活していく上での自己管理と嗜好品についての考え方を学ぶ					
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		講義資料を復習する									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 10 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教 科 書		講師の先生が資料を用意									
参 考 書		リハビリテーションに役立つ栄養学の基礎（医歯薬出版） よくわかる栄養学の基本としくみ（秀和システム）									
授業の留意点・備考		わからないことを積極的に質問してほしい。 とろみ剤や流動食の試飲等予定しています。積極的に参加してください。									

科目名		栄養・薬理				担当教員		中村 優希			
学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進					選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		薬局薬剤師としての経験を活かし、他のコメディカルが実務で活用しやすい実用的な知識について講義出来る									
授業概要		生理学的な基礎知識を基盤に薬の特徴・臨床上の注意点について学習する									
到達目標		生理学的な基礎的な事項を理解した上で薬学的な知識、薬の特徴・注意点を説明できる									
授業計画											
回	テーマ					授業内容					
1	薬理 ・中枢神経系など					中枢系に作用する薬剤について学ぶ					
2	薬理 ・消化器系・消毒液					胃腸に作用する薬剤、消毒液の違いについて学ぶ					
3	薬理 ・剤型、受容体、動態学					特徴的な剤型、基本的な受容体、血中濃度などの動態学の基礎を学ぶ					
4	薬理 ・抗生剤、抗アレルギー薬					抗生剤・抗菌薬の基礎、抗アレルギー薬の世代別の特徴について学ぶ					
5	薬理 ・ヘルペス、AD/MD、COPD、禁煙、嫌酒薬					生活習慣が密接に関わる薬について学習する。社会問題的な薬剤について触れる					
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		生化学的な知識、人体の働きについて教科書で学習しておく									
成績評価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）									
教科書		講師の先生が資料を用意									
参考書		わかりやすい薬理学 第3版 編集 安原 一									
授業の留意点・備考		毎回の小テストは必ず復習しておくこと									

科目名		栄養・薬理				担当教員		中村 繁良			
-----	--	-------	--	--	--	------	--	-------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進				選択・必修		必修		
担当教員の実務経験		大学卒業後は薬の研究し38才から薬剤師としての業務を始めた。 現在は、薬局に勤務しながら、地域包括ケア構築に向けて熊本県・熊本市の会議に参加し、他職種との連携を図っている。 また、熊本市主催のリハビリテーション協議会にも参加している。 現状何が必要か今後何を実施すべきかの講義をすることもできる。									
授業概要		患者がどういいう薬を服用しているかということは、理学療法・作業療法・言語聴覚療法士にとっても大切なことから、いろいろな疾患の病態生理ならびに代表的な治療薬について学ぶ。									
到達目標		各疾患の病態生理を説明できる。 代表的な治療薬の名前を説明できる。漢方薬について学び、どの病態に効くか説明できる。 緩和医療について説明できる。 対象患者は高齢者が多いことから、お薬の注意事項を説明できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	循環器・血液系等について			心臓、血管、血液について学び、降圧薬やそれらに対する治療薬について学習する。							
2	漢方薬 外用剤の使い方について			生薬について学び、漢方薬について適切な使い方について学習する。軟膏、目薬、湿布など正しい使用方法、注意事項について学習する。							
3	代謝系・骨粗鬆症について			糖尿病、甲状腺疾患について学び、それに対する治療薬について学習する。							
4	緩和医療・高齢者への投薬について			緩和医療について学ぶ。それに対する薬について学習する。 高齢者は臓器が弱っているため、副作用が出やすいため、注意事項について学習する。							
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		講義ノート（パワーポイント）を復習する									
成績評価		☒ 定期試験（ 40 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）									
教科書		講師の先生が資料を用意									
参考書											
授業の留意点・備考											

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野	教育内容	保健医療福祉とリハビリテーションの理念					選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		10年以上の臨床経験を活かし、リハビリテーションの概要について指導することが出来る。									
授業概要		リハビリテーションの理念と基本原理及びその仕組みについて学習する。病気・障害・発達・心理等の基本的内容について教授する。その後、リハビリテーションの諸段階及びリハビリテーションの過程の概要を学習する。リハビリテーション概論で学習した内容を基盤として、各専門分野の理解が深まることを目的とする。									
到達目標		リハビリテーションの概念理解が出来る。病気・障害・発達の概念理解が出来る。人間活動の階層構造が理解出来る。国際生活機能分類の概略が理解出来る。神経心理学・臨床心理学とその内容について説明出来る。リハビリテーションの過程と諸段階での課題について説明出来る。医学的・教育的・職業的・社会的・高齢者の諸相について説明出来る。リハビリテーションのプロセスと手段について説明出来る。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	オリエンテーション 障害者と社会			理学療法（士）及び作業療法（士）・言語聴覚（士）は法律にどのように規定されているのかを学ぶ (有働)							
2	リハビリテーションの定義と目的			リハビリテーションの言葉の由来や意味について学び、リハビリテーションの目的の変遷や社会制度の変革について学ぶ (有働)							
3	病気とは			病気の捉え方について、歴史的変遷について学ぶ (有働)							
4	障害とは			障害のモデル、特に国際障害分類（ICIDH）・国際生活機能分類（ICF）について学ぶ (有働)							
5	患者と障害者 慢性疾患モデル			患者と疾病行動や役割について学び、科学的根拠に基づく医療（EBM）やクリニカルパス、二次的障害や予防医学について学ぶ (有働)							
6	機能志向的アプローチ ヘルスケア・システムと包括的ケア			機能志向的アプローチについて学び、ヘルスケアの概要について学ぶ (有働)							
7	発達とは 人間活動			発達の定義を知り、発達研究や発達理論について概要を学ぶ (有働)							
8	リハビリテーションの過程 リハビリテーションの諸段階			評価とはなにか、評価学的重要性を学ぶ 医学的・職業的・社会的・教育的リハビリテーション (平尾)							
9	チームアプローチ			リハ専門職の役割 (平尾)							
10	機能障害			疾病と外傷、先天異常及び精神障害 (平尾)							
11	地域リハビリテーションと高齢者対策			老人福祉法・老人保健法・介護保険制度 (平尾)							
12	リハビリテーションと心理1			心理アセスメントの概要について学ぶ (林)							
13	リハビリテーションと心理2			心理的機能とその障害について学ぶ (林)							
14	リハビリテーションと心理3			心理的適応の過程について学ぶ (林)							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書のすべてを授業では行いません。講義が終わった項目までは、当日、教科書を読み直し復習を充分に行うこと。									
成績評価		☒ 定期試験（80％） ☐ 実技試験（ ％） ☒ 小テスト（10％） ☒ レポート（10％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）									
教科書		入門 リハビリテーション概論 第7版 中村隆一 編 医歯薬出版 リハビリテーション総論 診断と治療社									
参考書		なし									
授業の留意点・備考		リハビリテーションを学習する上での基本となる科目であることを充分認識しておくこと。									

科目名		保健医療福祉論					担当教員		紫藤 千子・大石 宝予			
学科	作業療法学科		年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	30	授業形態	講義
区分	専門基礎分野		教育内容		保健医療福祉とリハビリテーションの理念				選択・必修		必修	
担当教員の実務経験			社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士として、長年にわたる福祉の現場での実践経験を踏まえて、より具体的な講義、GWなどの演習を行うことができる。身体障害領域で、あらゆる職種と関わってきた経験を活かして、多職種連携の重要性を問う講義を行う。									
授 業 概 要			本科目では、臨床の場面で様々な職種と関わることを踏まえ、多職種連携についてより深く学習する。作業療法士が臨床の場面において対象者と関わる上で必要な多職種連携の重要性を明確に理解することが本科目の重要な目的である。保健医療福祉論の中の福祉に関して、高齢者、障害者、児童の福祉について、年金や生活保護などの金銭的な面、就労支援、権利擁護の考え方、制度に関して学ぶ。									
到 達 目 標			・作業療法と関連する職種とチーム医療の重要性について理解することができる。 ・クライアントを、生活する人としてとらえ、その暮らしに関わる様々な社会福祉の基礎知識を得て、社会福祉制度に関して理解を深め、今、社会福祉がどのような現状にあり、課題を抱えているのか知り、クライアントを支援するための知識を得る。									
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	オリエンテーション 障害者福祉①				障害者の状況、障害者福祉、障害者総合支援法							
2	障害者福祉②				障害児支援、子育て支援、高齢者福祉							
3	生活費①				年金制度、生活保護制度							
4	生活費②				社会手当、生活困窮者自立支援法							
5	生活費③				税、相続、家族法							
6	就労支援				雇用保険、労災保険、就労支援							
7	権利擁護①				虐待防止法							
8	権利擁護②				成年後見制度、消費者保護							
9	多職種連携とチーム医療				多職種連携が求められる背景・その目的を学習する。 多職種を理解し医療職の専門性について学習する。							
10	リーダーシップ論とは				リーダーシップとメンバーシップを学習する。 意思決定能力と問題可決能力について学習する。							
11	チーム・アプローチの基本構造				チームビルディング（組織化）の4場面と4要素について学習する。PDCAサイクルと目標と共有化、役割分担、リスクマネジメントについて学習する。							
12	チーム・アプローチにおける課題と対応				多様性への対応（ファシリテーション・アサーション・コンフリクトマネジメント）について学習する。							
13	多職種連携の実践（急性期）				急性期医療における多職種連携のポイントを学習する。							
14	多職種連携の実践（在宅）				在宅医療における多職種連携のポイントを学習する。							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める。							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			事前に教科書を読む。 教科書の予習・復習を十分に行うこと。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（ 80 ％） ☒ レポート （ 20 ％） ☒ 定期試験（ 80 ％） ☒ 発表 （ 20 ％）									
教 科 書			2020年度版社会保障制度指差しガイド いう総研編 日総研 リハベシック コミュニケーション論・多職種連携論 医歯薬出版株式会社									
参 考 書			適宜資料を配布									
授業の留意点・備考			・グループワークを行う際は、積極的に参加すること。 ・授業中の私語はしないこと。 ・積極的に授業に参加し、自ら「考え」「発言」する習慣を付けること。									

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		身体障害領域で、あらゆる疾患や病期に応じて関わってきた経験と地域リハビリテーションの分野での経験を活かして、作業療法士がいかなる職業であるかの講義を行うことができる。(※1) 当事者としての経験と作業療法実践者としての経験を活かして講義を行うことができる(※2)									
授業概要		本科目は、作業療法学科に入学した学生が作業療法・作業療法士について最初に学習する科目である。本科目では、まず作業療法士を目指す学生として相応しい態度や知識について理解し、作業療法士としての資質を身につけることが重要な目的となる。本科目で学んだ内容は、1年次にある「作業療法概論実習」において活かされることになる。									
到達目標		・作業療法とは何かを説明することができる。 ・作業とは何かを説明することができる。 ・作業療法に求められる資質を理解することができる。 ・対象者に対する良好なコミュニケーションをとることができる。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	作業療法とは①			作業療法を受けた当事者からの話を聞くことで作業療法について学ぶ。							
2	作業療法とは②			作業療法実践者の話を聞くことで作業療法について学ぶ。							
3	作業療法・作業療法士とは(まとめ)			作業療法士とは①②を受講しての感想を発表し合い、共有する。							
4	作業療法士という仕事			実際のOTRから作業療法士の仕事について学び、作業療法士について理解を深める。							
5	作業療法の守備範囲			作業療法の対象と範囲を学習する。 教員インタビューのグループ分けとインタビュー内容を決定する。							
6	作業療法士の職業観			作業療法の先駆者のエピソードを基に、グループワークで職業観について考える。							
7	作業療法士に求められる資質と適性①			教員インタビューを通して考えられる作業療法士に求められる資質と適性についてグループ発表を行う。							
8	作業療法士に求められる資質と適性②			知識・技術についての講義を通して、資質と適性について理解を深める。							
9	作業療法士に求められる資質と適性③			態度・習慣についての講義を通して、資質と適性について理解を深める。さらに、作業療法士業務指針および日本作業療法士協会の倫理綱領について学ぶ。							
10	障害体験①			高齢者体験や片麻痺体験、視覚障害体験を通して障害者の気持ちを理解する。							
11	障害体験① 理学療法士法および作業療法士法			「障害体験を通して感じたこと」をレポートのまとめ発表する。 DVD「生活の再建に向けて」「共に生きるために」							
12	援助的コミュニケーション①			阿蘇宿泊研修において、接遇およびコミュニケーション法を学習する。							
13	援助的コミュニケーション②			阿蘇宿泊研修において、接遇およびコミュニケーション法を学習する。							
14	援助的コミュニケーション③			阿蘇宿泊研修において、接遇およびコミュニケーション法を学習する。							
15	阿蘇宿泊研修振り返り			阿蘇宿泊研修を振り返り、「私が目指すOT像」レポートを作成する。							
準備学習(予習復習)の 具体的な内容		教科書の予習・復習を十分に行うこと。									
成績評価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (50 %) ☐ 課題 (%) ☒ 発表 (50 %) ☐ その他 ()									
教科書		ゴールドマスターテキスト 作業療法学概論 第2版:メジカルビュー社									
参考書		適宜資料を配布									
授業の留意点・備考		積極的に授業に参加し、自ら「考え」「発言」する習慣を付けること。									

科目名		作業療法概論					担当教員		大石 宝予			
学科	作業療法学科		年次	1	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学							選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		身体障害領域で、あらゆる疾患や病期に応じて関わってきた経験を活かして、作業療法士がいかなる職業であるかの講義を行う。また、精神障害領域や地域領域での職業理解のため学科の教員も関わる。										
授 業 概 要		本科目では、作業療法セミナーおよび作業療法概論実習を踏まえ、作業療法士がいかなる職業であるかを、より深く学習する。作業療法士が医療の専門職であることを明確に理解することが本科目の重要な目的である。										
到 達 目 標		・ 作業療法士の歴史・定義を説明することができる。 ・ 作業療法と関連する職種とチーム医療の重要性について理解することができる。 ・ 分野毎の作業療法の実践過程について理解することができる。										
授 業 計 画												
回	テーマ					授 業 内 容						
1	作業療法の歴史					作業療法の誕生から現在までの歴史を学習する。						
2	作業療法の定義					作業療法の定義を学習する。						
3	作業療法の対象①					身体障害、精神障害、発達障害の作業療法について学習する。						
4	作業療法の対象②					高齢期、高次脳機能障害、地域作業療法について学習する。						
5	チームアプローチ①					作業療法と関連する職種についてグループ毎に調べる。						
6	チームアプローチ②					作業療法と関連する職種についてグループ発表を行う。						
7	ICF①					ICFについて学習する。						
8	ICF②					仮想ケースのICF分類を行う。						
9	作業療法の実践課程①					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(大石)						
10	作業療法の実践課程②					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(有働)						
11	作業療法の実践課程③					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(竹本)						
12	作業療法の実践課程④					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(山田)						
13	作業療法の実践課程⑤					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(前野)						
14	作業療法の実践課程⑥					OT教員が経験してきた作業療法の実践課程について学習する。(野仲)						
15	まとめ					これまでの授業内容を復習し理解を深める。						
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書の予習・復習を十分に行うこと。										
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 80 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題 （ %） ☒ 発表 （ 20 %） ☐ その他（ ）										
教 科 書		ゴールドマスターテキスト 作業療法学概論 第2版：メジカルビュー社										
参 考 書		適宜資料を配布										
授業の留意点・備考		積極的に授業に参加し、自ら「考え」「発言」する習慣を付けること。										

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		作業療法士業務に携わった経験をいかし、基礎作業に対する知見を伝える。									
授 業 概 要		作業が心身機能や活動にどのような影響を与えるのか理解を深める。作業が持つ特性や効用を考え、それがひとにどのような影響を与えるのか理解するための基礎となる作業分析を学ぶ。作業分析を通して、理論に基づいた作業が選択できる基礎的な能力を身につける。									
到 達 目 標		作業が作業療法に用いられる理由や治療手段としての作業の特性や分類を説明できる。作業分析を行うことができ、作業分析を行うことの重要性を説明できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション イントロダクション			作業療法とは？作業療法における作業とは？ 作業の定義と作業療法で用いられる作業・作業学の範囲について学ぶ							
2	作業を用いた療法に関連する基本事項①			作業の種類と分類を学ぶ 作業療法における作業活動の歴史を学ぶ							
3	作業を用いた療法に関連する基本事項②			一般的な治療の目的と作業を治療に用いる条件について学ぶ							
4	作業の治療への適応			治療手段としての作業の特性を学ぶ 作業はどう使えば効果的か？作業療法のプロセスを学ぶ							
5	作業分析①			作業分析の全体像を学ぶ							
6	作業分析②			分析演習を行う①							
7	作業分析③			分析演習を行う②							
8	分野別作業分析①			身体機能分野における作業分析と適用							
9	分野別作業分析②			身体機能分野における作業分析と適用							
10	分野別作業分析③			認知機能分野における作業分析と適用							
11	分野別作業分析④			認知機能分野における作業分析と適用							
12	分野別作業分析⑤			心理社会的分野における作業分析と適用							
13	分野別作業分析⑥			心理社会的分野における作業分析と適用							
14	処理論と作業①			人間作業モデル・COPM・MTDLPについて学ぶ							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習(予習復習)の 具体的な内容		授業の前に、該当内容の範囲を予習しておくこと。確認テストを行うので復習も欠かせないこと。									
成 績 評 価		☒ 定期試験 (70 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☐ レポート (%) ☒ 課題 (30 %) ☐ 発表 (%) ☒ その他 提出期限(送れた場合は減点) ()									
教 科 書		ひとと作業・作業活動 作業の知をとき技を育む 新版 三輪書店									
参 考 書		作業-その治療的応用 改訂第2版 協同医学出版社 その他、適宜資料配布									
授業の留意点・備考		成績評価の内容を確認すること。各授業ごとの課題送行や提出期限を守ること(提出期限も評価の対象とする)。									

科目名	基礎作業学演習Ⅰ						担当教員	前野 祥子			
-----	----------	--	--	--	--	--	------	-------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科病院にて勤務し、精神科作業療法に従事した経験を活かし、各activityの捉え方や実際の方法を講義・演習する									
授 業 概 要		作業が有する治療的効果について、作業活動の演習、作業分析等の技法を用いて実践的に学習する。 基礎作業学の実技演習としての位置づけである。									
到 達 目 標		①作業分析を実践し、治療的要素をとらえることができる。 ②治療目的に応じ作業活動を適用することができる。 ③治療手段としての作業活動を実践することができる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 革細工①			講義全体のオリエンテーションを行う 革細工について（素材の特徴、社会的意味、治療効果）について学ぶ							
2	革細工②			革細工で使用する道具について、作成する作品の説明、カービングにてコースター作りを行う							
3	革細工③			コースター作りを行う							
4	革細工④			革の着色について（講義・演習）、小銭入れ説明（かがりも含む）							
5	革細工⑤			小銭入れ作製							
6	革細工⑥			小銭入れ作製（着色・かがり・ホックつけも含む）							
7	塗り絵①			塗り絵の特徴、臨床での活用方法について学ぶ							
8	塗り絵②			認知症高齢者の作業活動で利用できる塗り絵の下絵製作							
9	塗り絵③ フィンガーペインティングについて			各自の下絵についての発表 フィンガーペインティングについて学ぶ							
10	フィンガーペインティングについて			グループに分かれ、フィンガーペインティング体験							
11	タイルモザイク①			タイルモザイクについて（素材の特徴・作業の特徴・道具）							
12	タイルモザイク②			ペアをつくり作品作り（デザイン）							
13	タイルモザイク③			卵の殻を使った作品作り（着色も含む）							
14	タイルモザイク④			卵の殻を使った作品作り（着色も含む）							
15	タイルモザイク⑤			作品発表							
準備学習(予習復習)の具体的な内容											
成 績 評 価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (50 %) ☒ 課題 (50 %) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教 科 書		作業―その治療的応用 第2版(共同医書出版社)									
参 考 書		・作業療法学 作業学 改訂第2版(メジカルビュー) ・ひとと作業・作業活動 第2版(三輪書店)									
授業の留意点・備考		・道具、材料等の物品の管理は責任を持って行うこと。 ・演習の際は、汚れてもかまわない服装で臨むこと。									

科目名	基礎作業学演習Ⅱ						担当教員	前野 祥子			
-----	----------	--	--	--	--	--	------	-------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科病院にて勤務し、精神科作業療法に従事した経験を活かし、各activityの捉え方や実際の方法を講義・演習する									
授業概要		作業が有する治療的効果について、作業活動の演習、作業分析等の技法を用いて実践的に学習する。 基礎作業学の実技演習としての位置づけである。									
到達目標		①作業分析を実践し、治療的要素をとらえることができる。 ②治療目的に応じ作業活動を適用することができる。 ③治療手段としての作業活動を実践することができる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 紙細工①			講義全体のオリエンテーションを行う 紙細工について（素材の特徴、社会的意味、治療効果）について学ぶ							
2	紙細工②			作品作りについて説明							
3	紙細工③			作品作り（ティッシュペーパーカバー作り）を行う							
4	紙細工④			作品作り（籠づくり）を行う							
5	紙細工⑤			作品作り（籠づくり）を行う							
6	陶芸①			陶芸について（素材の特徴、社会的意味、治療効果等）について学ぶ							
7	陶芸②			作品作り（練習）を行う							
8	陶芸③			作品づくりを行う							
9	陶芸④			作品の仕上げ、素焼きのための窯入れを行う							
10	陶芸⑤			施釉について、本焼き、素焼きについて学ぶ。施釉を行う。							
11	木工①			木工について（素材の特徴、社会的意味、治療効果、道具）について学ぶ							
12	木工②			ベアをつくり作品作り							
13	木工③			ベアをつくり作品作り							
14	木工④			ベアをつくり作品作り							
15	木工⑤			塗料について（講義）、着色							
準備学習(予習復習)の具体的な内容											
成績評価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (50 %)									
		☒ 課題 (50 %) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教科書		作業—その治療的応用 第2版(共同医書出版社)									
参考書		・作業療法学 作業学 改訂第2版(メジカルビュー) ・ひとと作業・作業活動 第2版(三輪書店)									
授業の留意点・備考		・道具、材料等の物品の管理は責任を持って行うこと。 ・演習の際は、汚れてもかまわない服装で臨むこと。									

科目名		症例研究法演習Ⅰ					担当教員		山田 勝久			
学科	作業療法学科		年次	3	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修		必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験をいかし、精神障害者に対する作業療法実践において求められる基本的態度や知識について講義・演習を行う。										
授 業 概 要		作業療法分野のケーススタディの意義を理解し、ケーススタディ指針に沿った症例レポートの記述について学ぶ。										
到 達 目 標		1. 精神科領域の作業療法評価の過程を理解することができる 2. 作業療法評価（面接・観察・情報収集）で得た情報を整理・統合し、OTプログラムを立案することができる 2. ケーススタディー指針に基づいた、論理的な表現で症例レポートを作成することができる										
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	授業概要のオリエンテーション				授業の流れについて理解する							
2	評価の流れについて				精神科領域における作業療法評価の流れを理解する							
3	観察法とその記録				作業分析の視点をを用いて観察評価のポイントを理解する							
4	観察法とその記録				仮想ケースのロールプレイを通して、疾患別の観察評価を演習する							
5	観察法とその記録				仮想ケースのロールプレイを通して、疾患別の観察評価を演習する							
6	観察法とその記録				観察評価で得た情報をSOAPの方式に従っての記録・アセスメントする							
7	情報収集・面接法とその記録				情報収集・面接評価のポイントを理解する							
8	情報収集・面接法とその記録				面接の技法について理解する							
9	情報収集・面接法とその記録				仮想ケースの面接場面をロールプレイし、面接で得た内容を記録・アセスメントする							
10	評価のまとめと問題点の抽出（ケーススタディー）				記録に記された情報を統合し、問題点の焦点化を行う							
11	評価のまとめと問題点の抽出（ケーススタディー）				記録に記された情報を統合し、問題点の焦点化を行う							
12	目標設定とプログラム作成（ケーススタディー）				問題点に対応した目標設定の仕方を学ぶ							
13	目標設定とプログラム作成（ケーススタディー）				設定した目標に対する作業療法プログラムの立案について学ぶ							
14	目標設定とプログラム作成（ケーススタディー）				治療構造を意識した作業療法プログラムの狙いを考察する							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容			授業内容を振り返り、理解するための自己学習に努めること。									
成 績 評 価			☒ 定期試験（ 20 ％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☒ レポート（ 80 ％） ☐ 課題 （ ％） ☐ 発表 （ ％） ☐ その他（ ）									
教 科 書			なし									
参 考 書			※精神医学Ⅱ 精神障害評価法Ⅱ 精神障害治療学総論・各論で使用したテキストを使用します									
授業の留意点・備考			ロールプレイなど演習系の授業が多いため、グループで協力し積極的に参加すること。 仮想ケースのレポート作成を課するため、提出期限の遅延がないよう努めること									

科目名	症例研究法演習Ⅱ						担当教員	竹本 舞			
-----	----------	--	--	--	--	--	------	------	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験	身体障害領域での経験を活かして、身体障害領域の症例における臨床思考過程について、講義・演習を行う。										
授業概要	臨床実習において求められるケースノートとケースレポートの視点および作成方法について学ぶ。										
到達目標	・ケースノートを作成することができる。 ・ICFの分類に従い、対応すべき生活機能と障害を抽出し治療目標の設定およびOTアプローチの立案ができる。 ・自分で立案した治療目標やOTアプローチの根拠について考察でき、それを文章化できる。										
授 業 計 画											
回	テーマ	授 業 内 容									
1	仮想ケースの提示および進行説明 ケースノートの作成方法	ケースノート(自由書式、SOAP形式)の作成方法を学習する。									
2	ケースノートの作成	仮想ケースのケースノートを作成する。									
3	ケースレポートの構成、アセスメントの書き方、活動の書き方	ケースレポートの構成、アセスメントの書き方、活動の書き方を学習する。									
4	仮想ケースの「はじめに」「症例紹介」作成	仮想ケースの「はじめに」「症例紹介」を作成する。									
5	仮想ケースの「作業療法評価」作成	仮想ケースの「作業療法評価」を作成する。									
6	仮想ケースの「はじめに」、「症例紹介」、「作業療法評価」添削	仮想ケースの「はじめに」、「症例紹介」、「作業療法評価」添削									
7	参加・環境因子の書き方、ICF分類、問題点の焦点化	参加・環境因子の書き方、ICF分類、問題点の焦点化について学習する。									
8	仮想ケースの「対応すべき生活機能と障害」作成	仮想ケースの「対応すべき生活機能と障害」を作成する。									
9	目標設定の考え方、治療プログラム立案時の考慮点	目標設定の考え方、治療プログラム立案時の考慮点について学習する。									
10	仮想ケースの「作業療法計画の立案」作成	仮想ケースの「作業療法計画の立案」を作成する。									
11	考察の書き方	考察の書き方を学習する。									
12	仮想ケースの「考察」作成	仮想ケースの「考察」を作成する。									
13	仮想ケースの「考察」添削	仮想ケースの「考察」の添削後、修正を行う。									
14	報告会用レジュメ作成法	報告会用レジュメの作成方法を学習する。									
15	治療プログラム意見交換会	各自立案した治療プログラムの意見交換会を行う。									
準備学習(予習復習)の具体的な内容		評価のアセスメントにおいて必要な解剖・生理の知識の復習を行っておく。									
成績評価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (100 %) ☐ 課題 (%) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()									
教科書		教科書なし(適宜資料を配布)									
参考書		・ICFの理解と活用：萌文社 ・標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学 第3版：医学書院 ・脳卒中最前線 第4版：医歯薬出版株式会社									
授業の留意点・備考		仮想ケースを使い段階的に進めて行くので、その都度の提出期限を厳守する。									

科目名	症例研究					担当教員	作業療法学科教員				
-----	------	--	--	--	--	------	----------	--	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	4	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	基礎作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		作業療法学科各教員が臨床経験に基づき、それぞれの分野において教授する。									
授業概要		長期実習において経験した症例の作業療法経過を振り返り症例研究レポートを作成することで、そこから得られた経験や成果を考察する。									
到達目標		長期実習において経験した症例の作業療法経過をまとめ、症例研究レポートを作成することができる。									
授業計画											
回	テーマ			授業内容							
1	症例研究とは、症例研究テーマの立案			症例研究の概要を学ぶ。研究する症例を立案する。							
2	症例研究の倫理			個人情報の扱い方や研究倫理について学習する。							
3	文献検索①			参考・引用文献の検索方法を学ぶ。							
4	文献検索②			参考・引用文献の検索方法を学び、正しく記載できる。							
5	文献検索③			参考・引用文献の検索方法を学び、正しく記載できる。							
6	文献検索④			参考・引用文献の検索方法を学び、正しく記載できる。							
7	症例研究レポートの作成①			レポートを作成する。							
8	症例研究レポートの作成②			レポートを作成する。							
9	症例研究レポートの作成③			レポートを作成する。							
10	症例研究レポートの作成④			レポートを作成する。							
11	症例研究レポートの作成⑤			レポートを作成する。							
12	症例研究レポートの作成⑥			レポートを作成する。							
13	症例研究レポートの作成⑦			レポートを作成する。							
14	症例研究レポートの作成⑧			レポートを作成する。							
15	症例研究レポートの作成⑨			レポートを作成する。							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		特になし。									
成績評価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（研究レポートの内容・提出状況など）により総合的に評価する。									
教科書		特に指定しない。									
参考書		別途、その都度指示する。									
授業の留意点・備考		・研究テーマについてあらかじめ考えておくこと。 ・担当教員の指示に従い、課題の期限等を遵守すること。									

科目名	作業療法評価法Ⅰ	担当教員	野仲 泰良
-----	----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	1	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業療法評価学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	作業療法士業務に携わった経験をいかし、作業療法評価に関する基本的知識について講義・実技指導を行う。										
授業概要	作業療法士の臨床実践に必要な評価について学ぶ。評価項目の種類を知り、それぞれの目的と使用方法について実技を交えて学習する。										
到達目標	1. 作業療法における評価の意義や目的を理解し、説明できる。 2. 身体障害領域の基本的な評価方法を理解し、技術を習得する。										

授業計画

回	テーマ	授業内容
1	オリエンテーション、作業療法評価	身体障害領域の作業療法評価の意義と目的を学ぶ。
2	作業療法評価	作業遂行評価による技能分析を学ぶ。
3	作業療法評価	個別的な目的や価値における作業二ードの評価を学習し、演習する。
4	面接	作業療法における面接の構造、種類を学ぶ。
5	面接	面接時の態度、技法、位置関係を学習し演習する。
6	観察	作業療法における観察の構造、種類を学ぶ。
7	観察	観察評価を実施し観察の視点を学習し、演習する。
8	意識レベルの評価	意識レベルの評価を学習し、演習する。
9	バイタルサインの評価	バイタルサインの方法を学習し、演習する。
10	形態計測	四肢長および周径の意義、目的、方法を学習する。
11	形態計測	形態計測（四肢長）を学習し、演習する。
12	形態計測	形態計測（周径）を学習し、演習する。
13	関節可動域測定	関節可動域測定の意義と目的を学ぶ。
14	関節可動域測定	関節可動域測定（上肢・手指）の測定法を学習し、演習する。
15	関節可動域測定	関節可動域測定（上肢・手指）の測定法を学習し、演習する。

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	関節可動域測定	関節可動域測定（上肢・手指）の測定法を学習し、演習する。
17	関節可動域測定	関節可動域測定（体幹）の測定法を学習し、演習する。
18	関節可動域測定	関節可動域測定（体幹）の測定法を学習し、演習する。
19	関節可動域測定	関節可動域測定（下肢）の測定法を学習し、演習する。
20	関節可動域測定	関節可動域測定（下肢）の測定法を学習し、演習する。
21	徒手筋力検査	徒手筋力検査の意義と目的を学ぶ。
22	徒手筋力検査	徒手筋力検査（肩甲帯・上肢）の測定法を学習し、演習する。
23	徒手筋力検査	徒手筋力検査（肩甲帯・上肢）の測定法を学習し、演習する。
24	徒手筋力検査	徒手筋力検査（肩甲帯・上肢）の測定法を学習し、演習する。
25	徒手筋力検査	徒手筋力検査（肩甲帯・上肢）の測定法を学習し、演習する。
26	徒手筋力検査	徒手筋力検査（下肢）の測定法を学習し、演習する。
27	徒手筋力検査	徒手筋力検査（下肢）の測定法を学習し、演習する。
28	徒手筋力検査	徒手筋力検査（下肢）の測定法を学習し、演習する。
29	徒手筋力検査	徒手筋力検査（体幹・頸部）の測定法を学習し、演習する。
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		事前学習プリントを各単元で配布する。 事前学習を怠ると授業に遅れをとることになるため、積極的に行うようにする。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 40 %） ☒ 実技試験（ 50 %） ☒ 小テスト（ 10 %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		①標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学 第3版：医学書院 ②ROM測定 PT・OTのための測定評価DVDシリーズ：三輪書店 ③ベッドサイドの神経の診かた 改訂18版：南山堂 ④新・徒手筋力検査法 第9版：協同医書出版社 ⑤OT評価ポケット手帳 ヒューマンプレス
参 考 書		・講義毎に配布します。
授業の留意点・備考		・講義と演習を交えながら進行するため、実習着等の準備を怠らないこと。（結髪、爪等） ・事前学習をした上で授業に臨んでもらうため各コマの「授業内容」を確認すること。 ・各評価事に実技小テストを実施する。（日程は都度伝える）

科目名	作業療法評価法Ⅱ	担当教員	野仲 泰良
-----	----------	------	-------

學科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
----	--------	----	---	-----	----	-----	---	----	----	------	-------

区分	専門分野	教育内容	作業療法評価学	選択・必修	必修
----	------	------	---------	-------	----

担当教員の実務経験	作業療法士業務に携わった経験をいかし、作業療法評価に関する基本的知識について講義・実技指導を行う。
-----------	---

授 業 概 要	前半は、身体障害領域の基本的検査の意義と目的を理解し、各々の手技を学ぶ。後半は、代表的な疾患に必要な検査を通して評価の過程、介入方法を模擬的に学習し演習する。
---------	---

到達目標	1. 作業療法における評価の意義や目的を理解し、説明できる。 2. 身体障害領域の基本的な評価方法を理解し、技術を習得する。 3. 各領域障害の客観的データを基に分析することができる。 4. 評価結果を基に作業療法目標、プログラム立案を設定することができる。
------	--

授 業 計 画

回	テーマ	授 業 内 容
1	反射検査	反射検査の意義と目的を学ぶ。
2	反射検査	反射検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
3	反射検査	反射検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
4	反射検査	反射検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
5	感覚検査	感覚検査の意義と目的を学ぶ。
6	感覚検査	感覚検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
7	感覚検査	感覚検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
8	感覚検査	感覚検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
9	感覚検査	感覚検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
10	バランス検査	バランス検査の意義と目的を学ぶ。
11	バランス検査	バランス検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
12	上肢機能検査	上肢機能検査の意義と目的を学ぶ。
13	上肢機能検査	上肢機能検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
14	上肢機能検査	上肢機能検査の種類とその測定法を学習し、演習する。
15	上肢機能検査	上肢機能検査の種類とその測定法を学習し、演習する。

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	脳血管障害に必要な評価項目を学習し、演習する。 （BRS、12グレード、脳神経検査、バランス検査、筋緊張検査 他）
17	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	脳血管障害に必要な評価項目を学習し、演習する。 （BRS、12グレード、脳神経検査、バランス検査、筋緊張検査 他）
18	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	脳血管障害に必要な評価項目を学習し、演習する。 （BRS、12グレード、脳神経検査、バランス検査、筋緊張検査 他）
19	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	脳血管障害に必要な評価項目を学習し、演習する。 （BRS、12グレード、脳神経検査、バランス検査、筋緊張検査 他）
20	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	情報収集（面接・観察も含む）から得られた情報も元に演習する。
21	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	検査測定結果を基にICFで整理する。
22	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	問題点の焦点化・目標設定を学習し、演習する。
23	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	作業療法プログラム立案を学習し、演習する。
24	身体障害領域の評価（脳血管・身体機能）	作業療法プログラム立案を学習し、演習する。
25	身体障害領域の評価（運動器）	運動器に必要な評価項目を学習し、演習する。
26	身体障害領域の評価（運動器）	運動器に必要な評価項目を学習し、演習する。
27	身体障害領域の評価（運動器）	検査測定結果を基にICFで整理する。
28	身体障害領域の評価（運動器）	問題点の焦点化・目標設定を学習し、演習する。
29	身体障害領域の評価（運動器）	作業療法プログラム立案を学習し、演習する。
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		事前学習プリントを各単元で配布する。 事前学習を怠ると授業に遅れをとることになるため、積極的に行うようにする。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 50 %） ☒ 実技試験（ 30 %） ☒ 小テスト（ 10 %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ 10 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		・標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学 第3版：医学書院 ・ROM測定 PT・OTのための測定評価DVDシリーズ1：三輪書店 ・ベッドサイドの神経の診かた 改訂18版：南山堂 ・新・徒手筋力検査法 第9版：協同医学出版社
参 考 書		・講義毎に配布します。
授業の留意点・備考		・講義と演習を交えながら進行するため、実習着等の準備を怠らないこと。 ・事前学習をした上で授業に臨んでもらうため各コマの「授業内容」を確認すること。 ・疾患別評価においてはグループワークをもとに進めるため、積極的に参加すること。

科目名	作業療法評価法Ⅲ	担当教員	平田未来子/専任教員
-----	----------	------	------------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業療法評価学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	小児療育医療センターへ勤務し、重症心身障害児・者、発達障害児の治療、療育、指導の経験を活かし、発達障害における評価について講義・演習を行うことができる。また成人の認知障害に対する作業療法に携わった経験がある。医療機関や福祉施設において、古典的な高次脳機能障害から脳外傷に起因する認知機能障害の解剖生理に基づき脳の部位による障害像の分析と治療を実施した。										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授業概要	発達の遅れや障害を持つ対象者の評価法について、基本的な考え方を理解するとともに各種検査について目的・実施方法・解釈等について学習する。また、高次脳機能障害(注意障害、記憶障害、失語、失行、失認、半側空間無視、遂行機能障害、社会的行動障害)に対する作業療法の実践的アプローチについて演習を通して学ぶ。前期に実施される「高次脳機能障害評価法演習」と繋がりのある授業となる。										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

到達目標	発達障害作業療法における発達全般を評価する検査・運動機能・感覚統合機能・視知覚・視知覚認知・知能・認知機能・行動・作業遂行・身辺処理の検査・評価について理解し説明することが出来る。 1.高次脳機能障害と責任病巣が列挙できる。2.高次脳機能障害の治療戦略が説明できる。3.各高次脳機能障害の作業療法計画の立案ができる。										
------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

授業計画											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

回	テーマ	授業内容
1	オリエンテーション	発達障害の定義や、小児リハビリテーションの歴史と変遷について学ぶ
2	発達全般を評価する検査	新版K式発達検査2001、遠城寺式乳幼児分析的発達検査法DENVER II、その他の検査について学ぶ
3	運動機能の評価①	小児の反射と発達について学ぶ
4	運動機能の評価②	小児の粗大運動の発達について学ぶ
5	上肢機能・視知覚・視知覚認知の評価	上肢機能の発達と評価、日本版フロスティグ視知覚発達検査WAVES、その他検査について学ぶ
6	口腔機能の発達と評価	口腔反射、摂食機能の発達と評価について学ぶ
7	感覚統合機能の評価①	感覚統合の考え方について学ぶ
8	感覚統合機能の評価②	JPAN感覚処理・行為機能検査について学ぶ
9	感覚統合機能の評価③	JNAP（日本版ミラー幼児発達スクリーニング検査）について学ぶ
10	感覚統合機能の評価④	その他検査（日本版感覚プロファイル、日本感覚インベントリー）について学ぶ
11	知能・認知機能の評価①	日本版WISC-IV知能検査、その他検査について学ぶ
12	知能・認知機能の評価②	日本版KABC-II、DN-CAS認知評価システム、その他検査について学ぶ
13	知能・認知機能の評価③	人物画の発達と評価（グッドイナフ人物画知能検査・その他）について学ぶ
14	行動・作業遂行・身辺処理の評価①	日本版Vineland-II適応行動尺度、S-M社会生活能力検査第3版
15	行動・作業遂行・身辺処理の評価②	こどものための機能的自立度評価法（WeeFIM）、リハビリテーションのための子どもの能力低下評価法（PEDI）その他検査について学ぶ

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	高次脳機能とは、脳の機能解剖	高次脳機能、脳の機能解剖について学習する。
17	注意障害の定義、症状、責任病巣、分類	注意障害の定義、症状、責任病巣、分類について学習する。
18	注意障害の評価演習（TMT、かなひろいテスト、CAT）	TMT、かなひろいテスト、CATの評価演習を実施する。
19	記憶障害の定義、分類、責任病巣、評価	記憶障害の定義、分類、責任病巣、評価を学習する。
20	失語の定義、症状、分類、責任病巣、評価	失語の定義、症状、分類、責任病巣、評価を学習する。
21	失行の定義、症状、責任病巣、評価	失行の定義、症状、責任病巣、評価を学習する。
22	失認の分類、症状、評価	失認の分類、症状、評価を学習する。
23	半側空間無視の定義、発症率、タイプ分類 責任病巣、メカニズム、症状体験演習	半側空間無視の定義、発症率、タイプ分類を学習する。 半側空間無視の責任病巣、メカニズムを学習し症状体験演習を実施する。
24	半側空間無視の評価演習（BIT）	半側空間無視の評価演習を実施する。（BIT）
25	知能検査演習（コース立方体組み合わせテスト（レーガン色彩マトリックス検査・WAIS-III）	知能検査演習を実施する。（コース立方体組み合わせテスト（レーガン色彩マトリックス検査・WAIS-III）
26	遂行機能障害の定義、分類、症状、責任病巣	遂行機能障害の定義、分類、症状、責任病巣を学習する。
27	遂行機能障害の評価演習（FAB・ハノイの塔・BADS）	遂行機能障害の評価演習を実施する。（FAB・ハノイの塔・BADS）
28	社会的行動障害の定義、分類、症状、責任病巣	社会的行動障害の定義、分類、症状、責任病巣を学習する。
29	社会的行動障害の評価演習（CAS・ギャンブリング課題）	社会的行動障害の評価演習を実施する。（CAS・ギャンブリング課題）
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書を読んでおく。 講義ノートを復習しておく。
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）
教 科 書		標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学 第3版：医学書院
参 考 書		イラストでわかる人間発達学：医歯薬出版 イラストでわかる発達障害の作業療法：医歯薬出版 標準作業療法学 高次脳機能作業療法学 第2版：医学書院 標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学 第3版：医学書院
授業の留意点・備考		授業で配布する資料・プリントは必ずファイリングしておくこと。 演習によっては動きやすい服装での受講をお願いする場合があります。

科目名	作業療法評価法Ⅳ	担当教員	山田 勝久
-----	----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業療法評価学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験をいかし、精神障害者に対する作業療法実践において求められる基本的態度や知識について講義・演習を行う。									
授 業 概 要		精神障害を捉え、精神障害者を知るためのスキルを習得し、精神科見学実習および、3年次の精神障害治療学Ⅰ・Ⅱ・精神障害治療学演習の基盤とする									
到 達 目 標		①作業療法評価の意義と目的を述べる事が出来る ②精神科作業療法評価の方法を説明する事が出来る ③精神科作業療法評価における評価のまとめと問題点の抽出について説明することができる									

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
1	オリエンテーション・評価の概要	オリエンテーションにて授業の流れを説明する 評価の概要（意義と目的・手段・技術）について学習する
2	観察について①	観察（概要、観察のバイアスについてとその対応）について学習する
3	観察について②	観察（観察における関与について、全身状態の観察、生活活動の観察、作業観察法）について学習する
4	面接について①	面接（面接の種類、面接における準備、面接の技術、面接の態度）について学習する
5	面接について②	面接の基本（受容・傾聴・共感）とそれに加え面接時の沈黙への対応について学習する
6	面接について③	構成的作業面接・投影的作業面接とは何か各作業面接の特徴、注意点について学習する
7	他部門からの情報収集、各種評価法について	他部門からの情報収集、生活技能評価法について、職業関連評価について学習する
8	各種評価法について	精神症状評価、社会生活技能評価法、人格診断法、投影的診断法、そのほかの人格診断法について学習する
9	集団評価について	集団評価（集団評価のキーワード・集団評価の目的・モゼイの集団関係技能評価）について学習する
10	記録について	SOAPを用いた記録の意義とその手法について学習する
11	6要因モデル	精神障害を理解する視点として、6要因モデルについて学習する
12	評価のまとめについて	ICFを用いた評価のまとめについて学習する
13	問題点の抽出について	問題点の抽出について学習する
14	精神機能評価法の実際	精神機能評価法の実際、精神機能評価法と精神疾患との関係性について学習する
15	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	授業後の復習を十分に行うこと
成 績 評 価	☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ％）
教 科 書	標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学（医学書院） 精神障害作業療法入門 改訂第2版（協働医書）
参 考 書	精神疾患の理解と精神科作業療法学（第3版）精神障害と作業療法（第3版） その他教員が資料を配布
授業の留意点・備考	本授業は、精神評価の基盤となる。

科目名	高次脳機能障害評価法演習	担当教員	竹本 舞
-----	--------------	------	------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業療法評価学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	高次脳機能障害を呈した症例に関わってきた経験を活かして、高次脳機能障害の治療について、講義・演習を行う。										
授 業 概 要	脳の疾患や脳外傷などに起因する高次脳機能障害の症状と評価について学ぶ。										
到 達 目 標	1. 大脳の構造・各部位の機能を説明できる。 2. 高次脳機能障害の分類について説明できる。 3. 各高次脳機能障害の症状と評価について説明できる。										

授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	高次脳機能とは、脳の機能解剖					高次脳機能、脳の機能解剖について学習する。					
2	大脳皮質の働き(ブロードマンの脳地図)					大脳皮質の働き(ブロードマンの脳地図)について学習する。					
3	注意障害の定義、症状、責任病巣、分類					注意障害の定義、症状、責任病巣、分類について学習する。					
4	注意障害の評価演習(TMT、かなひろいテスト)					TMT、かなひろいテストの評価演習を実施する。					
5	注意障害の評価演習(CAT)①					CATの評価演習を実施する。					
6	注意障害の評価演習(CAT)②					CATの評価演習を実施する。					
7	注意障害の評価演習(CAT)③					CATの評価演習を実施する。					
8	小テスト①(脳の機能解剖)					小テスト①(脳の機能解剖)を実施する。					
9	記憶障害の定義、分類、責任病巣					記憶障害の定義、分類、責任病巣を学習する。					
10	記憶障害の評価(ベントン視覚記憶検査・リバーミード行動記憶検査)					記憶障害の評価演習を実施する。(ベントン視覚記憶検査・リバーミード行動記憶検査)					
11	失語の定義、症状、分類、責任病巣					失語の定義、症状、分類、責任病巣を学習する。					
12	失語症の評価(SLTA・スクリーニング検査)					失語症の評価演習を実施する。(SLTA・スクリーニング検査)					
13	失行の定義、症状、責任病巣					失行の定義、症状、責任病巣を学習する。					
14	失行の評価演習(SPTA)					失行の評価演習を実施する。(SPTA)					
15	小テスト②(注意障害、記憶障害、失語、失行)					小テスト②(注意障害、記憶障害、失語、失行)					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	復習 (注意、記憶、失語、失行の症状・評価)	知識の整理を行う。(注意、記憶、失語、失行の症状・評価)
17	失認の分類、症状、評価	失認の分類、症状、評価を学習する。
18	失認の評価演習 (VPTA)	失認の評価演習を実施する。(VPTA)
19	半側空間無視の定義、発症率、タイプ分類	半側空間無視の定義、発症率、タイプ分類を学習する。
20	半側空間無視の責任病巣、メカニズム、症状体験演習	半側空間無視の責任病巣、メカニズムを学習し症状体験演習を実施する。
21	半側空間無視の評価演習 (BIT) ①	半側空間無視の評価演習を実施する。(BIT)
22	半側空間無視の評価演習 (BIT) ②	半側空間無視の評価演習を実施する。(BIT)
23	知能検査演習 (コース立方体組み合わせテスト (レダグン色彩マトリックス検査・WAIS-III))	知能検査演習を実施する。(コース立方体組み合わせテスト (レダグン色彩マトリックス検査・WAIS-III))
24	遂行機能障害の定義、分類、症状、責任病巣	遂行機能障害の定義、分類、症状、責任病巣を学習する。
25	遂行機能障害の評価演習 (FAB・ハノイの塔・BADS)	遂行機能障害の評価演習を実施する。(FAB・ハノイの塔・BADS)
26	社会的行動障害の定義、分類、症状、責任病巣	社会的行動障害の定義、分類、症状、責任病巣を学習する。
27	社会的行動障害の評価演習 (CAS・ギャンブリング課題)	社会的行動障害の評価演習を実施する。(CAS・ギャンブリング課題)
28	小テスト③ (失認、半側空間無視、遂行機能障害、社会的行動障害)	小テスト③ (失認、半側空間無視、遂行機能障害、社会的行動障害)
29	復習 (失認、半側空間無視、遂行、社会の症状・評価)	知識の整理を行う。(失認、半側空間無視、遂行、社会の症状・評価)
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める。
準備学習 (予習復習) の具体的な内容		適宜配布する資料と教科書を読みその都度復習すること。
成 績 評 価		☒ 定期試験 (60 %) ☐ 実技試験 (%) ☒ 小テスト (15 %) ☐ レポート (%) ☒ 課題 (25 %) ☐ 発表 (%) ☐ その他 (%)
教 科 書		標準作業療法学 高次脳機能作業療法学 第2版 医学書院 高次脳機能障害ポケットマニュアル 第3版 医歯薬出版株式会社
参 考 書		適宜資料を配布
授業の留意点・備考		課題提出を数回予定しているため提出期限を遵守する。

科目名	身体障害治療学	担当教員	竹本 舞
-----	---------	------	------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	身体障害領域で、あらゆる疾患や病期に応じて関わってきた経験を活かして、身体機能作業療法の治療原理および内部疾患の作業療法について、講義・演習を行う。										
授 業 概 要	身体機能作業療法の治療原理および内部疾患の作業療法について学習する。										
到 達 目 標	身体機能作業療法の治療原理について説明および実施ができる。 内部障害の作業療法について説明ができる。										

授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	身体機能作業療法学の基礎					身体機能作業療法の目的、方法、対象、枠組み、実践、リスク管理について学ぶ。					
2	対象者とセラピストのためのボディメカニクス運動制御理論と運動学習					物理学的基礎知識、身体運動の知識、動作介助の具体例、対象者の運動再学習を援助するための運動制御や運動学習について学ぶ。					
3	関節可動域訓練①					関節可動域制限の分類と機序、評価・治療のための基礎知識を学習する。					
4	関節可動域訓練②					凹凸の法則に従った他動運動による関節可動域訓練を実施する。					
5	関節可動域訓練③					肩甲骨のモビライゼーション、マッサージ、ストレッチを学習し、演習する。					
6	関節可動域訓練④					肩・肘・手・手指・股・膝関節の可動域訓練を学習し、演習する。					
7	筋力訓練①					筋の収縮様式、筋力訓練の原則、筋力・筋持久力増強の機序を学習する。					
8	筋力訓練②					筋力・筋持久力訓練の治療手技を学習し、演習する。					
9	筋力訓練③					筋力訓練メニューを立案し、発表する。					
10	筋緊張異常とその治療 不随意運動とその治療					筋緊張の評価、治療手技、不随意運動の分類、評価、治療手技を学習し、演習する。					
11	協調運動障害とその治療					協調運動障害の評価、治療手技を学習し、演習する。					
12	感覚・知覚再教育①					感覚伝導路について学習する。					
13	感覚・知覚再教育②					知覚再学習のプログラムの流れ、回復過程に沿った治療を学習し、演習する。					
14	神経筋促通法①					錐体路について学習する。					
15	神経筋促通法②					神経筋促通法の治療手技を学習し、演習する。					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	物理療法の基礎	物理療法の基礎を学習する。
17	小テスト①	身体機能作業療法の治療原理の小テストを行う。
18	アクティビティを使った治療①	各道具の特徴についてグループで調べ学習をする。
19	アクティビティを使った治療②	症例を設定し各道具を用いた訓練をグループで考える。
20	アクティビティを使った治療③	道具使用し、グループ発表をする。
21	心疾患の作業療法	心臓の構造と働きについて学習する。
22	心疾患の症状、評価、介入方法	心疾患の床状、評価、治療的介入、援助、指導について演習する。
23	呼吸器疾患の作業療法	呼吸器の解剖と生理について学習する。
24	呼吸器疾患の症状、評価、介入方法	呼吸器疾患の床状、評価、治療的介入、援助、指導について演習する。
25	糖尿病の作業療法	糖尿病の病態及び分類、障害像について学習する。
26	糖尿病の症状、評価、介入方法	糖尿病の症状、評価、治療的介入、援助、指導について演習する。
27	悪性腫瘍切除後の作業療法 ターミナルケア	悪性腫瘍の種類とその症状、医学的治療、ターミナルケアについて学習する。
28	サルコペニア、泌尿器疾患の作業療法	サルコペニア、泌尿器疾患の症状、評価、介入方法を学習する。
29	小テスト②	内部疾患の症状、評価、治療について的小テストを行う。
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		適宜配布する資料と教科書を読みその都度復習すること。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 60 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 40 %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ %）
教 科 書		標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学 第3版：医学書院
参 考 書		適宜資料を配布
授業の留意点・備考		演習は実習着で行う。

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		急性期から回復期、生活期の脳血管障害患者に携わってきた経験を活かして、脳血管疾患に対するリスク管理の重要性をはじめ、総合的評価から社会復帰に関わった介入経験について、講義・演習を行う。									
授 業 概 要		・ 脳解剖（神経）を復習し脳血管疾患の評価および作業療法アプローチを修得する。 ・ 脳血管疾患に関する作業療法評価から治療の実施に至る作業療法過程を理解し、具体的な治療手段を学ぶ。									
到 達 目 標		・ 主たる疾患の臨床像について説明できる。脳画像の診かたを理解し予測・検証することができる。 ・ 疾患特有の評価法を実施でき、対象者の生活機能と疾患に起因する障害の態様について説明できる。 ・ 問題点と利点の抽出の仕方を説明できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション			到達目標・学習目標等、授業の目的を共通認識する。							
2	脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーション①			脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーションについて、文献検索し、グループ調べ学習する。							
3	脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーション②			脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーションについてポスター形式で発表する。（1人ずつ）							
4	脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーション③			脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーションについてポスター形式で発表する。（1人ずつ）							
5	脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーション④			脳血管障害及び外傷性脳損傷の分類とリハビリテーションについて学習する。							
6	各期におけるリハビリテーション			脳血管疾患の各期におけるリハビリテーションの実際を学習する。							
7	脳画像評価①			CT, MRIの種類、脳溝の同定、画像診断を学習し演習する。							
8	脳画像評価②			CT, MRIの種類、脳溝の同定、画像診断を学習し演習する。							
9	作業療法評価			脳血管障害の対象者に必要となる作業療法評価を学習する。							
10	作業療法目標			脳血管障害の対象者の状況に応じた作業療法目標の考え方を学習する。							
11	リスク管理			リスク管理について学習し、演習する。							
12	ポジショニング			ポジショニングについて学習し、演習する。							
13	障害受容過程			脳血管障害の対象者が陥りやすい障害受容過程を学習する							
14	急性期リハ介入方法			急性期リハ介入方法を学習し、ベッドを用いて演習する。							
15	起居動作訓練、座位訓練			起居動作、座位訓練の介入方法を学習し、演習する。							

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	上肢機能に対する介入方法①	BRSⅠ～Ⅲに対する基本的な介入方法を学習し、演習する。
17	上肢機能に対する介入方法②	BRSⅣ～Ⅵに対する基本的な介入方法を学習し、演習する。
18	基本動作訓練	正常動作の復習と、片麻痺患者に対する介助方法と訓練検討を通し学習する。
19	ブッシャー症候群に対する介入方法	ブッシャー症候群の特徴と介入方法を学習し、患者役を用いて演習する。
20	感覚障害に対する介入方法①	軽度～中等度感覚鈍麻のある方に対する、治療の考え方を学習し、演習する。
21	感覚障害に対する介入方法②	重度感覚のある方に対する治療の考え方とリスク管理について学習し、演習する。
22	食事動作の介入方法	片麻痺患者の環境調整、自助具の検討、上肢操作訓練を学習し、演習する。
23	整容動作の介入方法	片麻痺の対象者および、意識障害のある対象者を想定した整容動作の介入方法を学習し、演習する。
24	更衣動作の介入方法	片麻痺患者の更衣指導、半側空間無視・遂行機能障害に対する更衣訓練を学習し、演習する。
25	トイレ動作の介入方法	片麻痺患者のトイレ動作指導、環境調整、機能に応じた訓練方法を学習し、演習する。
26	入浴動作の介入方法	環境調整、福祉用具の検討、サービスの利用を学習する。
27	環境調整①	シーティングの基礎と、食事場面でのシーティング調整を学習し、一部演習する。
28	事例検討①	事例を設定し、作業療法評価から治療プログラム立案までを演習を通して学ぶ。
29	事例検討②	事例を設定し、作業療法評価から治療プログラム立案までを演習を通して学ぶ。
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		・各テーマ毎に事前学習を徹底して行い、授業にスムーズに臨むこと。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 70 % ） ☐ 実技試験（ % ） ☒ 小テスト（ 10 % ） ☐ レポート（ % ） ☒ 課題（ 20 % ） ☐ 発表（ % ） ☐ その他（ ）
教 科 書		・脳卒中最前線 第4版 医歯薬出版 ・標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学 第3版 医学書院 ・コツさえわかればあなたも読める リハに役立つ脳画像 メジカルビュー社 ・病気がみえるvol.7 脳・神経 第2版 メディックメディア
参 考 書		・講義毎に配布します。 ・考える作業療法 活動能力障害に対して 文光堂
授業の留意点・備考		・講義と演習を交えながら進行するため、実習着等の準備を怠らないこと。（結髪、爪等） ・課題が課された場合は提出期限を厳守すること。

科目名	中枢神経疾患系演習	担当教員	大石 宝予
-----	-----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
----	--------	----	---	-----	----	-----	---	----	----	------	-------

区分	専門分野	教育内容	作業治療学	選択・必修	必修
----	------	------	-------	-------	----

担当教員の実務経験	臨床での経験を活かし、身体障害分野での神経変性疾患、神経筋疾患、中枢神経疾患の作業療法について、講義・演習を行うことができる。
-----------	---

授 業 概 要	・基礎医学の知識を踏まえ、神経変性疾患・神経筋疾患・中枢神経疾患の評価法および作業療法アプローチを修得する。 ・評価から治療の実施に至る作業療法過程を理解し、具体的な治療手段を学ぶ。
---------	--

到 達 目 標	神経変性疾患・神経筋疾患・中枢神経疾患の臨床像について説明できる。疾患特有の評価法を実施でき、対象者の生活機能と疾患に起因する障害について説明できる。疾患特有の作業療法の目標について説明できる。作業療法の治療・指導・援助方法、方法、手段について説明できる。
---------	--

授 業 計 画	
---------	--

回	テーマ	授 業 内 容
1	パーキンソン病とは	パーキンソン病の病態について学習し、大脳基底核の仕組みについても学習する
2	パーキンソン病の薬物療法	パーキンソン病の薬物療法について、その種類と効果について学習する
3	パーキンソン病の主症状	パーキンソン病の主症状について学習する
4	パーキンソン病の評価	パーキンソン病の作業療法の身体・精神機能面、日常生活活動面の評価について演習する
5	パーキンソン病の介入方法①	パーキンソン病ヤール分類Stageごとの治療的介入・援助・指導について演習する
6	パーキンソン病の介入方法③	仮想ケースでの演習を行う
7	脊髄小脳変性症の症状	脊髄小脳変性症の脊髄・小脳症状について学習する
8	脊髄小脳変性症の評価	脊髄小脳変性症の作業療法評価の身体・精神・日常生活活動について演習する
9	脊髄小脳変性症の介入方法	脊髄小脳変性症の重症度分類別（初期・中期・後期）での治療的介入・援助・指導について演習する
10	筋萎縮性側索硬化症の症状と評価	筋萎縮性側索硬化症の症状・評価を学習する
11	筋萎縮性側索硬化症の介入方法	筋萎縮性側索硬化症の病期に応じた治療的介入・援助・指導について演習する
12	多発性硬化症の症状と評価	多発性硬化症の症状・評価を学習する
13	多発性硬化症の介入方法	多発性硬化症の病期に応じた治療的介入・援助・指導について演習する
14	ギランバレー症候群の症状と評価①	ギランバレー症候群の症状・評価を学習する
15	ギランバレー症候群の症状と評価②	ギランバレー症候群の症状・評価を学習する

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	ギランバレー症候群の介入方法	ギランバレー症候群の病期に応じた治療的介入・援助・指導について演習する
17	重症筋無力症の症状と評価	重症筋無力症の症状・評価を学習する
18	重症筋無力症の介入方法	重症筋無力症の病期に応じた治療的介入・援助・指導について演習する
19	神経変性疾患・神経筋疾患まとめ	神経変性疾患及び神経筋疾患についてまとめを行う
20	脊髄損傷の基礎	脊髄の構造と感覚・運動神経伝導路について学習する
21	脊髄損傷の症状と合併症	脊髄損傷後の神経症状と合併症について学習する
22	脊髄損傷の評価①	脊髄損傷の評価の概要と目標設定について学習する
23	脊髄損傷の評価②	機能分類 (ASIA, Frankel, Zancolli) について学習する
24	脊髄損傷の介入方法①	基本的な介入方法について学び、上肢機能訓練について演習する
25	脊髄損傷の介入方法②	基本的な介入方法について学び、床上動作訓練について演習する
26	脊髄損傷の介入方法③	基本的な介入方法について学び、除圧・移乗・車椅子駆動について演習する
27	脊髄損傷とADL①	レベル別の詳細のADLについて学習する (高位頸損)
28	脊髄損傷とADL②	レベル別の詳細のADLについて学習する (低位頸損)
29	脊髄損傷とADL③ 脊髄損傷まとめ	社会復帰への支援 (住宅改修、環境制御装置等) の援助・指導について学習する
30	まとめ	総括
準備学習 (予習復習) の 具体的な内容		様々な疾患を学習するため、單元ごとに授業内容を整理し復習しておくこと。
成 績 評 価		☒ 定期試験 (80 %) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (10 %) ☒ 課題 (10 %) ☐ 発表 (%) ☐ その他 ()
教 科 書		・パーキンソン病の理解とリハビリテーション 三輪書店 ・「標準作業療法学 身体機能作業療法学」医学書院 ・「病気がみえる 脳・神経」MEDIC MEDIA
参 考 書		特になし
授業の留意点・備考		・配布資料が多くなるのでファイルにして整理しておくこと。

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		臨床経験を活かして、身体障害分野での運動器疾患に対する作業療法について、講義・演習を行う。									
授 業 概 要		2年次に習得した整形外科学をもとに、復習を行い病態の理解に努める。また、基礎をもとに、各骨関節疾患に対するリスク管理を把握した上で、作業療法評価を行えるようにする。その評価結果をもとに、対象者のニーズを聞き出し、今後の生活を考えた訓練プログラムの立案や説明が実施でき、評価実習へと結びつける。									
到 達 目 標		・運動学や解剖学の再復習を行い、治療と結び付ける。 ・疾患毎の大まかな作業療法介入を把握できる。									

回	テーマ	授 業 内 容
1	オリエンテーション骨折の原因(骨粗鬆症について)骨折の概要(骨折の名称と部位等)	オリエンテーション、骨折の原因(骨粗鬆症)、骨折の概要(骨折の名称と部位等)、骨折の分類と合併症について学習する
2	画像評価	骨・関節に関する画像評価を学習し、演習する。
3	評価・目標・プログラムの概要	骨・関節に関する作業療法評価・治療を学習する。
4	上腕骨近位端骨折の評価・介入	上腕骨骨折の作業療法評価と介入を学習する。
5	橈骨遠位端骨折の評価・介入	橈骨遠位端骨折の作業療法評価と介入を学習する。
6	橈骨遠位端骨折の症例提示	橈骨遠位端骨折の症例についてグループワークで検討・発表する。
7	腓損傷の評価・介入	腓損傷の作業療法評価と介入を学習する。
8	脊椎圧迫骨折の評価・介入	脊椎圧迫骨折の作業療法評価と介入を学習し、演習する。
9	大腿骨頸部骨折の評価・介入	大腿骨頸部骨折の作業療法評価と介入を学習する。
10	大腿骨頸部骨折の症例提示	大腿骨頸部骨折の症例についてグループワークで検討・発表する。
11	関節リウマチの評価・介入	関節リウマチの作業療法評価と介入を学習し演習する。
12	関節リウマチの症例提示	橈骨遠位端骨折の症例についてグループワークで検討・発表する。
13	末梢神経損傷の評価・介入	末梢神経損傷の作業療法評価と介入を学習する。
14	熱傷、切断の評価・介入	熱傷と切断の作業療法評価と介入を学習する。
15	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	事前学習プリントを配布するため、講義前には完成させておくこと。
成 績 評 価	☒ 定期試験（ 60 %） ☐ 実技試験（ %） ☒ 小テスト（ 20 %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ 20 %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書	・標準作業療法学 専門分野 身体機能作業療法学 第3版 ・病気がみえるvol.11 運動器・整形外科 第1版
参 考 書	授業毎に配布する。
授業の留意点・備考	・グループワーク等へ積極的に参加し、意見を言うこと ・事前学習を徹底して行う。小テストや確認テストも実施する

科目名		精神障害治療学Ⅰ					担当教員		山田 勝久		
学科	作業療法学科	年次	2	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業療法治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験を活かし、精神科領域の作業療法実践で求められる態度や知識について講義を行う。									
授 業 概 要		精神科作業療法の視点、治療構造、実践プロセスなどについて学び、これまで習得した知識と統合することで、臨床における治療、援助計画に必要な知識・技術を習得する。									
到 達 目 標		1. 精神障害の特性を説明することが出来る 2. 精神科作業療法の治療構造を説明することができる 3. 作業療法の実施形態と実践プロセスを説明することができる									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	授業概要のオリエンテーション			授業内容と流れについて理解する							
2	精神医療と精神科作業療法のあゆみ			精神保健医療福祉の流れと作業療法の役割を理解する							
3	精神障害とは			身体障害と比較した精神障害の特徴を理解する							
4	精神障害とは			リハビリ概念を理解する							
5	精神障害に対する作業療法の視点			回復段階に応じた精神科作業療法の役割について理解する							
6	精神障害に対する作業療法の視点			回復段階に応じた精神科作業療法の役割について理解する							
7	作業療法の治療・援助構造と治療機序			作業の治病的特性とその適用について理解する							
8	作業療法の治療・援助構造と治療機序			作業の治病的特性とその適用について理解する							
9	作業療法の治療・援助構造と治療機序			自己（作業療法士自身）の治病的意味合いとその適用について理解する							
10	作業療法の治療・援助構造と治療機序			自己（作業療法士自身）の治病的意味合いとその適用について理解する							
11	作業療法の治療・援助構造と治療機序			集団の治病的意味合いとその適用について理解する							
12	作業療法の治療・援助構造と治療機序			その他の因子の治病的意味合いとその適用について理解する							
13	ライフサイクルと生活課題			エリクソンの人間発達について理解する							
14	ライフサイクルと生活課題			ライフストーリーワーク演習							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		授業の内容を振り返り、復習に努めること									
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）									
教 科 書		精神障害と作業療法 一病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践 新版									
参 考 書		精神疾患の理解と精神科作業療法 第2版 中央法規									
授業の留意点・備考		グループワーク等の参加型の授業では、積極的に意見を提示し討議に参加すること									

科目名	精神障害治療学Ⅱ	担当教員	山田 勝久
-----	----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業療法治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験を活かし、精神科領域の作業療法実践で求められる態度や知識について講義を行う。									
授 業 概 要		疾患別の精神科作業療法について学び、これまで習得した知識と統合することで、臨床における治療、援助計画に必要な知識・技術を習得する。									
到 達 目 標		1. 統合失調症の作業療法について回復段階に応じた説明をすることができる 2. 認知症の作業療法について説明をすることができる									

授業計画

回	テーマ	授 業 内 容
1	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の障害像について理解する
2	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の障害像について理解する
3	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
4	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
5	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
6	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
7	疾患別作業療法（統合失調症）	長期入院者に対する作業療法の役割について理解する（ケーススタディー）
8	疾患別作業療法（統合失調症）	長期入院者に対する作業療法の役割について理解する（ケーススタディー）
9	疾患別作業療法（認知症）	認知症の障害像について理解する
10	疾患別作業療法（認知症）	認知症の障害像について理解する
11	疾患別作業療法（認知症）	認知症の病期と作業療法の役割について理解する
12	疾患別作業療法（認知症）	認知症の作業療法プログラムを立案する（仮想ケースケーススタディ）
13	疾患別作業療法（認知症）	認知症の作業療法プログラムを立案する（仮想ケースケーススタディ）
14	疾患別作業療法（認知症）	認知症の作業療法プログラムを立案する（仮想ケースケーススタディ）
15	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	授業ごとの復習を行い、内容の理解を深めること
成 績 評 価	☒ 定期試験（ 60 ％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☒ レポート（ 40 ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）
教 科 書	精神障害と作業療法 ー病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践ー 新版
参 考 書	精神疾患の理解と精神科作業療法 第2版 中央法規
授業の留意点・備考	仮想ケースレポートは提出期限を遵守すること

科目名	精神障害治療学総論	担当教員	前野 祥子
-----	-----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験を活かし、精神科領域の作業療法実践で求められる態度や知識について講義を行う。									
授 業 概 要		精神科作業療法の視点、治療構造、実践プロセスなどについて学び、これまで習得した知識と統合することで、臨床における治療、援助計画に必要な知識・技術を習得する。									
到 達 目 標		1. 精神障害の特性を説明することが出来る 2. 精神科作業療法の治療構造を説明することができる 3. 作業療法の実施形態と実践プロセスを説明することができる 4. 疾患別の作業療法について回復段階に応じた説明をすることができる									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	授業概要のオリエンテーション			授業内容と流れについて理解する							
2	精神医療と精神科作業療法のあゆみ			精神保健医療福祉の流れと作業療法の役割を理解する							
3	精神障害とは			身体障害と比較した精神障害の特徴を理解する							
4	精神障害とは			リハビリ概念を理解する							
5	精神障害に対する作業療法の視点			回復段階に応じた精神科作業療法の役割について理解する							
6	精神障害に対する作業療法の視点			回復段階に応じた精神科作業療法の役割について理解する							
7	作業療法の治療・援助構造と治療機序			作業の治療的特性とその適用について理解する							
8	作業療法の治療・援助構造と治療機序			作業の治療的特性とその適用について理解する							
9	作業療法の治療・援助構造と治療機序			自己（作業療法士自身）の治療的意味合いとその適用について理解する							
10	作業療法の治療・援助構造と治療機序			自己（作業療法士自身）の治療的意味合いとその適用について理解する							
11	作業療法の治療・援助構造と治療機序			集団の治療的意味合いとその適用について理解する							
12	作業療法の治療・援助構造と治療機序			その他の因子の治療的意味合いとその適用について理解する							
13	ライフサイクルと生活課題			エリクソンの人間発達について理解する							
14	ライフサイクルと生活課題			ライフストーリーワーク演習							
15	精神科作業療法の実践プロセス			精神科作業療法の実践プロセスを理解する							

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の障害像について理解する
17	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の障害像について理解する
18	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
19	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
20	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
21	疾患別作業療法（統合失調症）	統合失調症の回復段階と作業療法の役割について理解する
22	疾患別作業療法（統合失調症）	長期入院者に対する作業療法の役割について理解する（ケーススタディー）
23	疾患別作業療法（気分障害）	気分障害の障害像について理解する
24	疾患別作業療法（気分障害）	気分障害の障害像について理解する
25	疾患別作業療法（気分障害）	気分障害の回復段階と作業療法の役割について理解する
26	疾患別作業療法（気分障害）	気分障害の回復段階と作業療法の役割について理解する
27	疾患別作業療法（神経症性障害）	神経症性障害の障害像について理解する
28	疾患別作業療法（神経症性障害）	神経症性障害の障害像について理解する
29	疾患別作業療法（神経症性障害）	神経症性障害の作業療法の役割について理解する
30	疾患別作業療法（神経症性障害）	神経症性障害の作業療法の役割について理解する
準備学習(予習復習)の具体的な内容		授業ごとの復習を行い、内容の理解を深めること
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 80 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 20 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		精神障害と作業療法 ―病いを生きる、病いと生きる― 精神認知系作業療法の理論と実践― 新版 作業療法学全書 作業治療学2 精神障害 協同医書
参 考 書		精神疾患の理解と精神科作業療法 第2版 中央法規
授業の留意点・備考		グループワーク等の参加型の授業では、積極的に意見を提示し討議に参加すること

科目名		精神障害治療学各論					担当教員		山田 勝久			
学科	作業療法学科		年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業治療学							選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科領域の作業療法実務に携わった経験を活かし、精神科領域の作業療法実践で求められる態度や知識について講義を行う。										
授 業 概 要		精神障害評価法・精神障害治療学総論で習得した精神科作業療法の基礎技術を基盤に、摂食障害その他の精神疾患に対する作業療法について実践的に学ぶ。										
到 達 目 標		疾患毎の精神科作業療法プログラムを回復段階を踏まえて説明することができる。										
授 業 計 画												
回	テーマ					授 業 内 容						
1	疾患・障害に応じた作業療法（摂食障害）					摂食障害の分類や発症モデルを理解する						
2	疾患・障害に応じた作業療法（摂食障害）					摂食障害の障害像と評価のポイントを理解する						
3	疾患・障害に応じた作業療法（摂食障害）					摂食障害に対する作業療法について説明することができる						
4	疾患・障害に応じた作業療法（人格障害）					境界性人格障害の障害像と評価のポイントを理解する						
5	疾患・障害に応じた作業療法（人格障害）					境界性人格障害に対する作業療法について理解する						
6	疾患・障害に応じた作業療法（人格障害）					境界性人格障害に対する作業療法について理解する						
7	疾患・障害に応じた作業療法（依存症）					依存症の心理を理解する						
8	疾患・障害に応じた作業療法（依存症）					依存症の回復過程を理解する						
9	疾患・障害に応じた作業療法（依存症）					依存症の回復と作業療法の役割を理解する						
10	疾患・障害に応じた作業療法（発達障害）					発達障害（自閉スペクトラム症）の障害像を理解する						
11	疾患・障害に応じた作業療法（発達障害）					発達障害（自閉スペクトラム症）の特性に応じた作業療法の役割を理解する						
12	疾患・障害に応じた作業療法（認知症）					認知症の障害像を理解する						
13	疾患・障害に応じた作業療法（認知症）					認知症の特性に応じた作業療法の役割を理解する						
14	疾患・障害に応じた作業療法（認知症）					認知症の作業療法プログラムを立案する						
15	まとめ					これまでの授業内容を復習し理解を深める						
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		授業内容を振り返り、理解するための自己学習に努めること。										
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 80 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 20 %） ☐ 課題 （ %） ☐ 発表 （ %） ☐ その他（ ）										
教 科 書		精神障害と作業療法 ―病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践― 新版 作業療法学全書 作業治療学2 精神障害 協同医書										
参 考 書		精神疾患の理解と精神科作業療法 第2版 中央法規										
授業の留意点・備考		グループワークなど参加型の授業の場合は、積極的に討議に参加すること。										

科目名	精神疾患系演習						担当教員	前野 祥子			
学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科作業療法に携わった経験を活かし、集団活動を中心とした精神科作業療法に必要な技術、また各種治療法について講義・演習する									
授 業 概 要		精神障害評価法・精神障害治療学で習得した精神科作業療法の基礎技術が実践できることを目標に、演習を行っていく									
到 達 目 標		①疾患ごとの精神科作業療法プログラムを立案することができる ②集団作業療法プログラムを企画・実践することができる ③精神科で行われる各種技能について、理解し、実践することができる									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 治療の流れ・プログラム立案について①			授業全体のオリエンテーション 評価から治療プログラムの一連の流れ、考え方について学ぶ							
2	治療プログラム立案について②			プログラム立案、治療構造の設定方法について学ぶ。							
3	治療プログラム立案について③			統合失調症、気分障害に対する関わり方の原則、障害特性、治療法について学ぶ。 回復期別の治療的関わり、治療法について学ぶ。							
4	治療プログラム立案・準備①			グループごとに仮想ケースを元にした治療プログラムの立案・準備を行う。							
5	治療プログラム立案・準備②			グループごとに仮想ケースを元にした治療プログラムの立案・準備を行う。							
6	治療プログラム実施①			グループごとに仮想ケースを元にした治療プログラムの実施を行う。全体でディスカッションし、振り返りを行う。							
7	治療プログラム実施②			グループごとに仮想ケースを元にした治療プログラムの実施を行う。全体でディスカッションし、振り返りを行う。							
8	心理教育①			心理教育とは、流れ、進め方について学ぶ							
9	心理教育②			心理教育の実践を行う							
10	認知行動療法（SST）①			認知行動療法とは、SSTの概要、流れ、進め方について学ぶ							
11	認知行動療法（SST）②			SSTのプログラムを体験する							
12	認知行動療法（うつ病のCBT）①			うつ病における認知行動療法の流れや認知行動療法を理解する上で必要な考えを学ぶ							
13	認知行動療法（うつ病のCBT）②			うつ病のCBTを体験する							
14	認知リハビリテーション			認知矯正療法とは、NEAR・SCIT・MCTについて学ぶ							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習(予習復習)の具体的な内容											
成 績 評 価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☒ レポート (50 %) ☒ 課題 (50 %) ☐ 発表 (%) ☐ その他 (%)									
教 科 書		身振りでも語ろう 適応・時間別54の治療ゲーム集									
参 考 書		作業療法全書 作業治療学2精神障害 協同医書、精神障害と作業療法 第2版 三輪書店、精神障害の理解と精神科作業療法 中央法規									
授業の留意点・備考		本授業は演習中心である。各自意識を持ち、積極的に取り組むこと									

科目名	発達障害治療学演習						担当教員	平田 未来子			
学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		小児療育医療センターへ勤務し、重症心身障害児・者、発達障害児の治療、療育、指導の経験を活かし、発達障害における治療について講義・演習を行うことができる。									
授 業 概 要		発達障害評価法・演習で学習したことをより具体的に活用しながら発達障害領域の各疾患について、臨床像、評価、治療、援助方法について学習する。									
到 達 目 標		自閉症スペクトラム障害、学習障害、注意欠如多動性障害、進行性筋ジストロフィー、二分脊椎症、分娩麻痺について臨床像、評価、治療、援助法について理解し説明できる。発達障害児の具体的なアプローチについて理解し、説明できる。									
授 業 計 画											
回	テーマ		授 業 内 容								
1	自閉症スペクトラム障害①		疾患、障害、臨床像について学ぶ								
2	自閉症スペクトラム障害②		評価、検査について学ぶ								
3	学習障害 (LD) ①		疾患、障害、臨床像について学ぶ								
4	学習障害 (LD) ②		評価、検査について学ぶ								
5	注意欠如多動性障害 (ADHD) ①		疾患、障害、臨床像について学ぶ								
6	注意欠如多動性障害 (ADHD) ②		評価、検査について学ぶ								
7	発達障害の作業療法①		具体的な作業療法アプローチを学ぶ								
8	発達障害の作業療法②		具体的な作業療法アプローチを学ぶ								
9	発達障害の作業療法③		具体的な作業療法アプローチを学ぶ								
10	発達障害の作業療法④		具体的な作業療法アプローチを学ぶ								
11	進行性筋ジストロフィー		疾患・障害・臨床像・作業療法アプローチを学ぶ								
12	二分脊椎症		疾患・障害・臨床像・作業療法アプローチを学ぶ								
13	分娩麻痺、その他疾患		疾患、障害、臨床像、作業療法アプローチを学ぶ								
14	まとめ		授業のまとめ								
15	まとめ		これまでの授業内容を復習し理解を深める								
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		教科書を読んでおくこと。 講義ノートを復習しておく。									
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）									
教 科 書		標準作業療法学 専門分野 発達過程作業療法学 第3版：医学書院									
参 考 書		イラストでわかる人間発達学：医歯薬出版 イラストでわかる発達障害の作業療法：医歯薬出版									
授業の留意点・備考		授業で配布する資料・プリントは必ずファイリングしておくこと。 演習によっては動きやすい服装での受講をお願いする場合があります。									

科目名	老年期障害治療学	担当教員	前野 祥子
-----	----------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神科病院で高齢者の作業療法に携わった経験をいかし、老年期における特徴や捉え方、老年期リハビリテーションにおける作業療法士の役割などを講義する									
授 業 概 要		老年期の社会的特徴や身体的特徴などを踏まえた上で老年期における作業療法士としての介入のポイントを理解する。									
到 達 目 標		①老年期の特徴、作業療法の介入を理解することができる ②超高齢社会におけるリハビリテーションやセラピストの役割を理解することができる ③介入時のリスク管理の視点を学び、対応することが出来る									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション 超高齢社会と老年医学			日本における高齢者の現状、超高齢社会の現状について学ぶ							
2	加齢と老化			加齢や老化のしくみについて学ぶ。老年症候群について学ぶ。							
3	加齢に伴う変化①			生理機能・運動機能の変化について学ぶ							
4	加齢に伴う変化②			精神心理面の変化について学ぶ							
5	高齢者に特徴的な疾患①循環器疾患			基礎医学の知識を元にグループごとに高齢者がかかりやすい疾患をまとめ発表し、理解を深める。							
6	高齢者に特徴的な疾患②呼吸器疾患			基礎医学の知識を元にグループごとに高齢者がかかりやすい疾患をまとめ発表し、理解を深める。							
7	高齢者に特徴的な疾患③骨・運動器疾患			基礎医学の知識を元にグループごとに高齢者がかかりやすい疾患をまとめ発表し、理解を深める。							
8	高齢者に特徴的な疾患④神経・精神疾患			基礎医学の知識を元にグループごとに高齢者がかかりやすい疾患をまとめ発表し、理解を深める。							
9	リスク管理について①			リスク管理の基本、身体運動のリスク管理、よくみられる症状・病態、緊急時の対応を学ぶ							
10	リスク管理について②			生活の中のリスク管理、認知症のある方のリスク管理について学ぶ							
11	高齢者へのアプローチ			高齢者医療の考え方、フレイル、介護予防について学ぶ。							
12	高齢者の介護・福祉・保健①			介護保険、その他高齢者の福祉・法制度について学ぶ。							
13	高齢者の介護・福祉・保健②			地域包括ケアシステムを知り、リハビリテーションやセラピストの役割について学ぶ。							
14	まとめ			高齢者の現状、取り巻く環境を理解し、一人のセラピストとしてできること、また社会的な役割についても考える。							
15	本試験										
準備学習(予習復習)の具体的な内容		高齢者の機能変化で、基礎医学（解剖・運動・生理学）の知識が必要ですので、しっかり復習しておくこと。									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☒ 発表（ 10 %） ☐ その他（ %）									
教 科 書		老年期の作業療法 改訂第3版（三輪書店）									
参 考 書		作業療法学ゴールド・マスター・テキスト 老年期作業療法学（メジカルビュー） 標準理学療法学・作業療法学 老年学 第5版（医学書院）									
授業の留意点・備考		グループ課題を予定しています。									

科目名	老年期障害治療学演習	担当教員	前野 祥子
-----	------------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	精神科病院で高齢者の作業療法に携わった経験をいかし、老年期における特徴や捉え方、老年期リハビリテーションにおける作業療法士の役割などを講義する										
授業概要	高齢者の特徴を踏まえ、作業療法評価、治療的介入・指導・援助について理解を深める。また、高齢者の特性に留意し作業療法介入におけるリスク管理を学ぶ。										
到達目標	1. 高齢者に対する作業療法評価、プログラム立案を実践することができる 2. 高齢者に対するリスク管理について説明できる 3. 作業療法評価からプログラム立案について理解することができる 4. 高齢者の特性とニーズに応じた作業療法プログラムを立案・実践することができる										

授業計画											
回	テーマ					授業内容					
1	オリエンテーション 老年期治療学の復習①					授業概要の説明 復習（老年期障害の特徴、高齢者を取り巻く環境、高齢者医療・福祉など）					
2	老年期治療学の復習②					復習（老年期障害の特徴、高齢者を取り巻く環境、高齢者医療・福祉など）					
3	高齢者へのインタビュー演習①					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（身近な高齢者にインタビューし、高齢者の生活や人生に具体的なイメージを持つ）					
4	高齢者へのインタビュー演習②					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（身近な高齢者にインタビューし、高齢者の生活や人生に具体的なイメージを持つ）					
5	高齢者へのインタビュー演習③					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（身近な高齢者にインタビューし、高齢者の生活や人生に具体的なイメージを持つ）					
6	高齢者へのインタビュー演習④					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（身近な高齢者にインタビューし、高齢者の生活や人生に具体的なイメージを持つ）					
7	高齢者へのインタビュー演習⑤					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（発表）					
8	高齢者へのインタビュー演習⑥					高齢者へのライフストーリーレビューの実施（発表）					
9	認知症の作業療法①					認知症の定義、種類、症状など学ぶ					
10	認知症の作業療法②					認知症の定義、種類、症状など学ぶ					
11	認知症の作業療法③					認知症を持つ方への作業療法評価について学ぶ					
12	認知症の作業療法④					認知症を持つ方への作業療法評価について学ぶ					
13	認知症の作業療法⑤					認知症を持つ方への作業療法実践について学ぶ					
14	認知症の作業療法⑥					認知症を持つ方への作業療法実践について学ぶ					
15	認知症の作業療法⑦					認知症を持つ方への作業療法実践について学ぶ					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	近隣援助技術の活用①	回想法、音楽療法について学ぶ。
17	近隣援助技術の活用②	パーソン・センタード・ケア、バリデーション、ユマニチュードについて学ぶ。
18	高齢者の介護・福祉・保健①	介護保険をはじめ高齢者の社会資源について学ぶ。
19	高齢者の介護・福祉・保健②	予防医療におけるセラピストの役割について学ぶ。
20	介護予防教室の企画・準備①	グループごとに高齢者に対する予防教室の企画・準備を行う。
21	介護予防教室の企画・準備②	グループごとに高齢者に対する予防教室の企画・準備を行う。
22	介護予防教室の企画・準備③	グループごとに高齢者に対する予防教室の企画・準備を行う。
23	介護予防教室の企画・準備④	グループごとに高齢者に対する予防教室の企画・準備を行う。
24	介護予防教室の実施①	グループごとに高齢者に対する予防教室の実施。
25	介護予防教室の実施②	グループごとに高齢者に対する予防教室の実施。
26	介護予防教室の実施③	グループごとに高齢者に対する予防教室の実施。
27	介護予防教室の実施④	グループごとに高齢者に対する予防教室の実施。
28	活動企画・集団運営のポイント①	集団運営のポイント、集団の治療的構造、リスク管理、振り返りの重要性などを学ぶ。
29	活動企画・集団運営のポイント②	集団運営のポイント、集団の治療的構造、リスク管理、振り返りの重要性などを学ぶ。
30	まとめ	講義全体のまとめ・復習を行う。
準備学習(予習復習)の具体的な内容		老年期治療学、精神障害治療学各論(認知症)で学習した内容を十分に理解し、実践に活かすこと
成 績 評 価		☐ 定期試験 (%) ☐ 実技試験 (%) ☐ 小テスト (%) ☐ レポート (%) ☒ 課題 (50 %) ☒ 発表 (50 %) ☐ その他()
教 科 書		老年期の作業療法 改訂第3版(三輪書店)
参 考 書		※都度資料を教員が準備します
授業の留意点・備考		演習系の授業では、対象者や施設スタッフに対する態度など、医療職を目指す者としての自覚を持ち、適度な緊張感を持って臨むこと

科目名	高次脳機能障害治療学演習	担当教員	大石 宝予
-----	--------------	------	-------

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	成人の認知障害に対する作業療法に携わった経験がある。医療機関や福祉施設において、古典的な高次脳機能障害から脳外傷に起因する認知機能障害の解剖生理に基づき脳の部位による障害像の分析と治療を実施した。										
授 業 概 要	高次脳機能障害 (注意障害、記憶障害、失語、失行、失認、半側空間無視、遂行機能障害、社会的行動障害) に対する作業療法の実践的アプローチについて演習を通して学ぶ。前期に実施される「高次脳機能障害評価法演習」と繋がりのある授業となる。										
到 達 目 標	1. 高次脳機能障害と責任病巣が列挙できる。 2. 高次脳機能障害の治療戦略が説明できる。 3. 各高次脳機能障害の作業療法計画の立案ができる。										

授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	高次脳機能障害作業療法学の基礎					高次脳機能障害と責任病巣、評価の知識の整理をする。					
2	高次脳機能障害の治療方法と治療戦略					高次脳機能障害の治療方法と治療戦略について学習する。					
3	小テスト①					高次脳機能障害と責任病巣の小テストを実施する。					
4	注意障害の作業療法					注意障害の作業療法 (全般的・戦略的アプローチ、自己教示法) について学習する。					
5	注意障害の作業療法計画立案①					グループで注意障害に対する治療プログラムを立案を演習する。(文献検索にて)					
6	注意障害の作業療法計画立案②					グループで注意障害に対する治療プログラムを立案を演習する。(レジュメ作成)					
7	注意障害の作業療法計画発表①					グループで立案した注意障害に対する治療プログラムの発表 (前半2班) をする。					
8	注意障害の作業療法計画発表②					グループで立案した注意障害に対する治療プログラムの発表 (後半3班) をする。					
9	失語の作業療法①					失語の基本的な障害像を学習する。 言語聴覚士教員より学ぶ					
10	失語の作業療法②					失語の基本的な障害像に応じた治療方法・介入について学習する。 言語聴覚士教員より学ぶ					
11	失認の作業療法					失認の作業療法 (知覚の再教育、代償手段の獲得) を学習する。					
12	失行の作業療法					失行の作業療法 (概念・生産系へのアプローチ、エラーに対応したアプローチ) を学習する。					
13	失行の作業療法計画立案①					グループで観念失行に対する治療プログラムを立案 (文献検索) を演習する。					
14	失行の作業療法計画立案②					グループで観念失行に対する治療プログラムを立案 (レジュメ作成) を演習する。					
15	失行の作業療法計画発表①					グループで立案した観念失行に対する治療プログラムの発表 (前半2班) する。					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	失行の作業療法計画発表②	グループで立案した観念失行に対する治療プログラムの発表(後半3班)する。
17	小テスト②	注意障害、記憶障害、失語、失行に対する治療の小テストを実施する。
18	半側空間無視の作業療法	半側空間無視の作業療法(ボトムアップ・トップダウンアプローチ)を学習する。
19	半側空間無視の作業療法計画立案①	グループで半側空間無視に対する治療プログラムを立案を演習する。(文献検索)
20	半側空間無視の作業療法計画立案②	グループで半側空間無視に対する治療プログラムを立案を演習する。(レジュメ作成)
21	半側空間無視の作業療法計画発表①	グループで立案した半側空間無視に対する治療プログラムの発表(前半3班)する。
22	半側空間無視の作業療法計画発表② 半側空間無視の作業療法の実際	グループで立案した半側空間無視に対する治療プログラムの発表(後半2班)する。半側空間無視の作業療法の実際(DVD鑑賞)を学習する。
23	記憶障害の作業療法	記憶障害の作業療法(内的・外的方略の獲得、環境調整)の学習をする。
24	遂行機能障害の作業療法	遂行機能障害の作業療法(メタ認知・問題解決・目標管理トレーニング、複合的アプローチ)を学習する。
25	遂行機能障害の作業療法(調理訓練)①	遂行機能障害者に対する調理訓練を演習を通して学ぶ。
26	遂行機能障害の作業療法(調理訓練)②	遂行機能障害者に対する調理訓練を演習を通して学ぶ。
27	社会的行動障害の作業療法	社会的行動障害の作業療法(衝動的な怒りに対する行動的・認知的アプローチ)を学習する。
28	高次脳機能障害と就労支援	高次脳機能障害に対する就労支援の実際を学習する。
29	小テスト③	失認、半側空間無視、遂行機能障害、社会的行動障害に対する治療の小テストを実施する。
30	まとめ	高次脳機能障害の治療の知識を整理する。総括
準備学習(予習復習)の具体的な内容		高次脳機能障害の障害像について事前学習を行うこと、教科書を基に予習しておく。
成 績 評 価		☒ 定期試験 (30 %) ☐ 実技試験 (%) ☒ 小テスト (10 %) ☐ レポート (%) ☐ 課題 (%) ☒ 発表 (60 %) ☐ その他()
教 科 書		標準作業療法学 高次脳機能作業療法学 第2版:医学書院 高次脳機能障害ポケットマニュアル 第3版:医歯薬出版株式会社 病気がみえる⑦ 脳・神経 第2版 医学情報科学研究所
参 考 書		適宜資料を配布
授業の留意点・備考		グループ活動を行う際には協力して行う。

科目名	日常生活活動学	担当教員	竹本 舞
-----	---------	------	------

学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業療法治療学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	身体障害領域で、あらゆる疾患や病期に応じて関わってきた経験を活かして、日常生活活動(手段的日常生活活動を含む)に対する基本的な作業療法について、講義・演習を行う。										
授 業 概 要	日常生活活動の評価方法および日常生活活動に支障を来した症例の評価および指導・援助方法について演習を通して学ぶ。										
到 達 目 標	・ADL評価の目的、視点、方法を説明できる。 ・ADL評価、指導・援助方法を説明できる。 ・自助具、福祉用具を列挙でき、特徴を説明できる。										

授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	ADLの概念、領域、種類					ADLの概念、領域、種類、細目動作について学習する。					
2	寝返りの動作分析					片麻痺患者の寝返り動作を観察し、動作分析を行う。					
3	起き上がりの動作分析					片麻痺患者の起き上がり動作を観察し、動作分析を行う。					
4	食事動作					食事動作の特徴について理解し、食事の評価、食事動作に影響を与える要因を学習し、自助具の利用演習を行う。					
5	整容動作					整容の特徴について理解し、整容(手洗い、洗顔、歯磨き、整髪、髭剃り、化粧、爪切り)の評価を学習し、自助具の利用演習を行う。					
6	排泄動作					排泄の特徴について理解し、排泄の評価を学習し、自助具の利用演習及び福祉用具の利用演習を行う。					
7	更衣動作					更衣の特徴について理解し、片麻痺者の更衣方法を学習し、自助具の利用演習を行う。					
8	入浴動作					入浴の特徴について理解し、入浴の評価を学習し、自助具・福祉用具の利用演習を行う。					
9	IADL					IADLの特徴について理解し、IADLの種類を学習し、自助具の利用演習を行う。					
10	小テスト					小テスト (ADLの概念、ADLの評価・自助具)					
11	車椅子演習①					車椅子のパーツの名称・操作方法について学習し、車椅子の演習(坂道上り下り、砂利道)及び片麻痺者の自動車への乗降演習を行う。					
12	車椅子演習②					さまざまな車椅子の名称・種類を学習し、車椅子演習(エレベーターへの進入、段差上り、坂道下り)を行う。					
13	ADL評価の目的、ADLの位置づけ、ADLの種類、ADL評価法					ADL評価の目的、ADLの位置づけ、ADLの種類、ADL評価法について学習する。					
14	ADL評価演習 (Barthel index)					ADL評価演習 (仮想ケースを用い、のBarthel index採点を行う)					
15	ADL評価演習 (FIM)					ADL評価演習 (仮想ケースを用い、FIM採点を行う)					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	ADLと福祉用具 ソックスエイドの作成	ADLと福祉用具及びADL・IADL場面別の自助具について学習し、ソックスエイド作製の演習を行う。
17	食事動作の評価	食事動作の評価演習を行う。 (片麻痺患者の食事場面の動画を見て評価を行う) 課題①
18	食事動作の評価と指導・援助方法	食事動作の評価と指導・援助方法(食べこぼしの原因と援助方法)について学習し、箸操作訓練の段階付けについて演習する。
19	整容動作の評価と指導・援助方法①	整容動作の評価と指導・援助方法について学習する。
20	整容動作の評価と指導・援助方法②	整容に関する自助具をグループで作製し発表する。
21	排泄動作の評価	排泄動作の評価演習を行う。 (片麻痺患者の排泄場面の動画を見て評価を行う) 課題②
22	排泄動作の評価と指導・援助方法	片麻痺者の排泄動作の問題点とその原因を学習し、片麻痺者への指導と援助方法についての演習を行う。
23	更衣動作の評価	更衣動作の評価演習を行う。 (片麻痺患者の更衣場面の動画を見て評価を行う) 課題③
24	更衣動作の評価と指導・援助方法	片麻痺患者の更衣動作の指導・援助方法の演習を行う。
25	入浴動作の評価	入浴動作の評価演習を行う。 (片麻痺患者の入浴場面の動画を見て評価を行う) 課題④
26	入浴動作の評価と指導・援助方法、リフト体験	入浴動作の評価と指導・援助方法を学習し、リフトの演習を行う。
27	障害別のADL指導・援助方法	障害別のADL指導・援助方法、自助具と適応疾患について学習し、片麻痺患者に対する三角巾の装着の演習を行う。
28	IADLの指導・援助方法(カレー作り)①	片麻痺患者の調理動作演習(カレーを作る)
29	IADLの指導・援助方法(カレー作り)②	片麻痺患者の調理動作演習(カレーを作る)
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める。
準備学習(予習復習)の具体的な内容		教科書の予習・復習を十分に行い、テキストを見なくても評価ができるようになるよう、評価基準を熟知すること。
成 績 評 価		☒ 定期試験 (40 %) ☐ 実技試験 (%) ☒ 小テスト (10 %) ☐ レポート (%) ☒ 課題 (40 %) ☒ 発表 (10 %) ☐ その他()
教 科 書		作業療法学ゴールド・マスター・テキスト 日常生活活動学(ADL) : メジカルビュー社
参 考 書		適宜資料を配布
授業の留意点・備考		・演習は実習着を着用する。 ・課題提出の期限を厳守する。

科目名	義肢装具学演習							担当教員	帆鷺 輝誌男		
学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		義肢装具士として採型・製作・適合に多くの臨床経験を活かして、役割や総合支援法の制度等について講義・演習を行う事が出来る。（日本義肢装具学会員でもある。）									
授 業 概 要		義肢装具の定義・歴史・目的・構造・素材等の基本的な知識とリハビリテーションにおける。位置付け、及び装具の適合判定について演習を取り入れて学習する。									
到 達 目 標		作業療法士として疾患・症状・状態等を理解して、適応する装具を選択できるようにする。装着後のチェックアウトが出来るようにする。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	オリエンテーション			装具概論（定義・体系別分類・機能による分類・義肢装具の歴史）							
2	装具各論：頸椎・仙腸装具			基本構造・種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
3	装具各論：腰仙椎・胸腰仙椎装具			基本構造・種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
4	装具各論：側彎矯正装具			病因別分類・治療プログラム・機能・構造・チェックアウトについて理解する。							
5	装具各論：長対立装具・短対立装具			スプリントの種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
6	装具各論：手関節背屈装具			スプリントの種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
7	装具各論：指装具			スプリントの種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
8	装具各論：MP関節装具			スプリントの種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
9	装具各論：把持装具			スプリントの種類・機能・目的・適応・チェックアウトについて理解する。							
10	装具各論：肩装具・肘装具			基本構造・種類・機能・目的・適応疾患について理解する。							
11	装具各論：特殊装具			食事動作補助器・関節リウマチに対するスプリントについて理解する。							
12	装具各論：下肢装具			基本構造・種類・機能・目的・適応疾患・チェックアウトについて理解する。							
13	演習：上肢装具の製作			スプリントの製作工程・トレースの基本・型紙・チェックアウトを理解する。							
14	演習：上肢装具の採型			ギブス包帯を用いて上肢装具の採型を体験する。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		整形外科学が基礎となるため履修内容に関連した範囲は必ず学習する事。（教科書の予習・復習する。）									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 10 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（演習の評価）									
教 科 書		・義肢装具学 第1版(医学書院) ・義肢装具のチェックポイント 第8版(医学書院)									
参 考 書		教科書と同様									
授業の留意点・備考		配布資料は必ず確認・理解して、分からない部分は積極的に質問して解決するように努力すること。									

科目名	義肢装具学演習					担当教員	帆鷺 輝誌男				
-----	---------	--	--	--	--	------	--------	--	--	--	--

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		義肢装具士として採型・製作・適合に多くの臨床経験を活かして、役割や総合支援法の制度等について講義・演習を行う事が出来る。（日本義肢装具学会員でもある。）									
授 業 概 要		義肢装具の定義・歴史・目的・構造・素材等の基本的な知識とリハビリテーションにおける。位置付け、及び義肢の適合判定について演習を取り入れて学習する。									
到 達 目 標		作業療法士として症状・状態等を理解して、適応する義肢を選択できるようにする。装着後のチェックアウトが出来るようにする。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	義肢各論：概論			義肢装具の歴史・定義・体系別分類・機能による分類について理解する。							
2	義肢各論：切断と義肢の基礎知識			切断部位による分類と切断レベルとソケットのデザインについて理解する。							
3	義肢各論：義手のソケット			肩・上腕・前腕・手義手のソケット種類・特徴について理解する。							
4	義肢各論：筋電義手			筋電義手のソケットの機能・特徴について理解する。							
5	義肢各論：義手の構成部品			肩継手・肘継手・手継手・手先具の種類・構造について理解する。							
6	義肢各論：義手の構造			前腕・上腕義手の名称・義手の長さについて理解する。							
7	義肢各論：力の伝達			ハーネスの目的・コントロールケーブルシステムについて理解する。							
8	義肢各論：前腕義手			前腕義手の適合検査（チェックアウト）について理解する。							
9	義肢各論：肩義手・上腕義手			上腕義手の適合検査（チェックアウト）について理解する。							
10	義肢各論：義足			義足の種類と特徴・切断の部位による分類・構成部品・チェックアウト							
11	義肢各論：疑似体験			模擬体験義手による把持動作等の試用評価を理解する。							
12	演習：上肢装具の製作			陽性モデルを用いて、プラスチックの成型加工をする。							
13	演習：上肢装具の製作			プラスチックのトリミング後仮合わせのチェックアウトを理解する。							
14	演習：上肢装具のチェックアウト			上肢装具の適合を評価するために、装具装着して体験評価する。							
15	まとめ			これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		整形外科が基礎となるため履修内容に関連した範囲は必ず学習する事。（教科書の予習・復習する。）									
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（演習の評価）									
教 科 書		・義肢装具学 第4版(医学書院) ・義肢装具のチェックポイント 第8版(医学書院)									
参 考 書		教科書と同様									
授業の留意点・備考		配布資料は必ず確認・理解して、分からない部分は積極的に質問して解決するように努力すること。									

科目名	作業療法基礎特論演習	担当教員	作業療法・理学療法学科教員 非常勤講師
-----	------------	------	------------------------

学科	作業療法学科	年次	4	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		作業療法学科各教員が臨床経験に基づき、それぞれの分野について教授する。									
授 業 概 要		臨床実習において必要な作業療法の基礎知識を演習を通して学ぶ。									
到 達 目 標		臨床実習において必要な作業療法の基礎知識を習得する。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	長期実習総論			長期実習の概要を学ぶ。							
2	身体障害系実習の心得			身体障害領域の臨床実習での心得を学ぶ。							
3	身体障害系実習の心得			身体障害領域の臨床実習での心得を学ぶ。							
4	画像所見			評価に必要な画像のみかたを学ぶ。							
5	画像所見			評価に必要な画像のみかたを学び、演習する。							
6	精神障害系実習の心得			精神障害領域の臨床実習での心得を学ぶ。							
7	精神障害系実習の心得			精神障害領域の臨床実習での心得を学ぶ。							
8	トランスファー、治療実技			トランスファーの実技、治療実技を学び、演習する。							
9	トランスファー、治療実技			トランスファーの実技、治療実技を学び、演習する。							
10	感染予防・リスク管理			医療従事者としての感染に対する心得を学ぶ。							
11	感染予防・リスク管理			医療従事者としてのリスク管理に対する心得を学ぶ。							
12	精神科実習の概要、レポート作成			長期実習に必要なレポート作成を学ぶ。							
13	精神科実習の概要、レポート作成			長期実習に必要なレポート作成を学び演習する。							
14	物理療法			物理療法の概要を学ぶ。							
15	物理療法			物理療法の概要を学ぶ。							

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	精神科作業療法におけるレク・アクティビティー	精神科実習に必要なレクリエーション、activityを学ぶ。
17	精神科作業療法におけるレク・アクティビティー	精神科実習に必要なレクリエーション、activityを学び演習する。
18	実習について	長期臨床実習の概要や目的を学ぶ。
19	身体障害レポート作成	長期実習に必要なレポート作成を学ぶ。
20	身体障害レポート作成	長期実習に必要なレポート作成を学び演習する。
21	高次機能障害の治療・技術	高次脳機能障害に対する治療技術を学ぶ。
22	高次機能障害の治療・技術	高次脳機能障害に対する治療技術を学び演習する。
23	地域実習の心得	地域領域の臨床実習での心得を学ぶ。
24	地域実習の心得	地域領域の臨床実習での心得を学ぶ。
25	介護保険制度	介護保険の概要、制度を学び、福祉用具や環境調整の演習をする。
26	介護保険制度	介護保険の概要、制度を学ぶ。
27	MTDLP概論	MTDLPの概要を学ぶ。
28	MTDLP演習	事例提示を行い、MTDLPを用いて演習する。
29	MTDLP演習	事例提示を行い、MTDLPを用いて演習する。
30	まとめ	「臨床実習において学生に求められることについて」「実習対策講座で役に立った内容について」のレポート作成をする。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		各テーマの前には事前学習に努めること。
成 績 評 価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 100 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		担当教員より都度指示します。
参 考 書		担当教員より都度指示します。
授業の留意点・備考		講義および演習を行う。演習の際は実習着を忘れないこと。

科目名	作業療法臨床特論演習	担当教員	作業療法学科専任教員
-----	------------	------	------------

学科	作業療法学科	年次	4	開講期	後期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	作業治療学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	作業療法学科各教員が臨床経験に基づき、それぞれの分野について教授する。										
授 業 概 要	作業療法専門領域の国家試験問題を解きながら知識を整理する。										
到 達 目 標	・身体障害、精神障害、発達障害、老年期障害、地域における作業療法専門領域の知識を習得する。 ・身体障害、精神障害、発達障害、老年期障害、地域における作業療法専門領域の用語を説明することができる。										

授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	作業療法の基礎①					作業療法の概要（制度や業務）について学習する。					
2	作業療法の基礎②					作業動作分析について学習する。					
3	作業療法評価学①					運動系感覚系の評価について学習する。					
4	作業療法評価学②					発達の評価について学習する。					
5	作業療法評価学③					高次脳機能障害の評価について学習する。					
6	作業療法評価学④					日常生活活動の評価について学習する。					
7	作業療法評価学⑤					作業能力・職業関連活動の評価について学習する。					
8	作業療法評価学⑥					日常生活活動・作業能力・職業関連の総合評価について学習する。					
9	作業療法評価学⑦					作業療法面接について学習する。					
10	作業療法治療学①					基本介入手段について学習する。					
11	作業療法治療学②					義肢学について学習する。					
12	作業療法治療学③					装具学について学習する。					
13	作業療法治療学④					自助具・福祉用具について学習する。					
14	地域作業療法学①					家庭生活支援について学習する。					
15	地域作業療法学②					地域生活支援について学習する。					

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	骨関節系障害領域①	関節リウマチ、変形性関節症について学習する。
17	骨関節系障害領域②	骨折、外傷、損傷、上肢機能障害、頸椎症性脊髄症について学習する。
18	中枢神経系障害領域①	脳血管障害、高次脳機能障害、について学習する。
19	中枢神経系障害領域②	脊髄損傷、パーキンソン病について学習する。
20	中枢神経系障害領域③	ALS、MS等について学習する。
21	神経筋系障害領域①	ギラン・バレー症候群、筋ジストロフィー、末梢神経障害について学習する。
22	内部障害領域①	循環器障害、呼吸器障害、代謝障害について学習する。
23	内部障害領域②	腎障害、老年期障害、癌について学習する。
24	運動発達障害領域①	脳性麻痺、ダウン症について学習する。
25	運動発達障害領域②	重症心身障害児、二分脊椎等について学習する。
26	精神障害に対する作業療法介入①	精神障害総論、精神科集団作業療法について学習する。
27	精神障害に対する作業療法介入②	知的障害、自閉症スペクトラム障害について学習する。
28	精神心理障害領域①	統合失調症、気分障害、神経症性障害について学習する。
29	精神心理障害領域②	摂食障害、パーソナリティ障害、てんかんについて学習する。
30	精神心理障害領域③	認知症、アルコール依存症、ADHDについて学習する。
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		特になし
成 績 評 価		☒ 定期試験（100％） ☐ 実技試験（ ％） ☐ 小テスト（ ％） ☐ レポート（ ％） ☐ 課題（ ％） ☐ 発表（ ％） ☐ その他（ ）
教 科 書		担当教員より都度指示します。
参 考 書		担当教員より都度指示します。
授業の留意点・備考		特になし

科目名	地域リハビリテーション論Ⅰ	担当教員	有働 正二郎※1（専任教員） 青山 和美※2（非常勤講師） 看護学科専任教員※3
-----	---------------	------	--

学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義・演習
区分	専門分野	教育内容	地域作業療法学						選択・必修	必修	

担当教員の実務経験	※1 地域での経験を活かし、地域でのOTの役割や制度について講義を行うことができる。 ※2 通所リハでの経験を活かし、MTDLPについて講義演習を行うことができる。 ※3 病院での看護師としての経験を活かし、喀痰吸引に関する講義演習ができる。										
授 業 概 要	・専門基礎分野及び基礎作業療法学等を基盤とし、地域リハビリテーションの概要や制度・サービス等について学習する。 ・地域リハビリテーション実践の各サービス及びアプローチの方法等について学習する。										
到 達 目 標	・地域リハビリテーションの概念や歴史、地域における作業療法士の役割について説明できる。 ・生活障害・ICFの概念と評価及び生活障害に対するアプローチについて説明できる。 ・社会保障制度の枠組みや介護保険制度について説明できる。 ・ニーズ把握の重要性について説明でき、地域におけるチームアプローチについて説明できる。										

授 業 計 画

回	テーマ	授 業 内 容
1	オリエンテーション 地域とは	地域という言葉について理解を深め、医療圏の分類ごとの内容について理解する。
2	地域リハビリテーションの定義 ノーマライゼーションの理念・ICF	地域リハの定義を理解し、現在のリハ医療の流れ、それに至るまでのノーマライゼーションの理念やICFの考え方再度確認する
3	地域における作業療法士の役割	日本OT協会の活動歴史を振り返り、地域のOTの役割や生活期リハのプロセスや地域リハアプローチの特徴等について学習する
4	生活障害の評価	生活の捉え方や活動の分類、その人らしさとは何かを学習した上で、生活の戦略的捉え方や生活障害の評価について学習する。
5	地域作業療法の内容	地域で求められる作業の内容はどんなことかについて学習する。地域における作業療法の実践モデルについて考え、医学モデルとの違いを確認する
6	社会保障制度	社会保障制度の概要について学習し、それらの歴史的変遷と、それに伴うOTの位置づけの変化について学習する
7	介護保険制度の概要	介護保険制度の概要（制度創設の背景、介護保険制度の特徴、介護保険の財源、保険者と被保険者）について学習する
8	ケアマネジメントの概要	ケアマネジメントの概要（循環構造、アセスメントの方法、ケアプラン作成等ケアマネジメントプロセスについて）について学習する
9	介護保険制度と健康日本21	介護保険制度や、介護予防施策、健康日本21におけるOTの役割を学習し、OT評価（IADL、AMPS）について学習する
10	ニーズの分類とその意味	ニーズの分類とその意味やアブラハムマズローの欲求の階層について学習し、ニーズ発掘のためにどのようなアプローチが必要かを学習する
11	リスクマネジメント	リスクマネジメントの概要を学習した後、地域におけるリスクマネジメントの特徴について学習する
12	地域における連携・協働	地域における連携・協働の必要性について学習し、連携する職種の業務と役割について学習する
13	終末期リハビリテーション①	終末期リハビリテーションについて文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習する
14	終末期リハビリテーション②	終末期リハビリテーションについて文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について発表し、その後解説を行う
15	介護老人保健施設の実践①	介護老人保健施設の実践について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習する

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	介護老人保健施設の実際②	介護老人保健施設の実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について発表し、その後解説を行う
17	通所リハビリテーションの実際①	通所リハビリテーションの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習する
18	通所リハビリテーションの実際②	通所リハビリテーションの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について発表し、その後解説を行う
19	訪問リハビリテーションの実際①	訪問リハビリテーションの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習する
20	訪問リハビリテーションの実際②	訪問リハビリテーションの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について発表し、その後解説を行う
21	福祉用具・介護予防の実際①	福祉用具や介護予防において実際にセラピストはどう関わるのかについて調べ学習する
22	福祉用具・介護予防の実際②	福祉用具や介護予防において実際にセラピストはどう関わるのかについて発表し、その後解説を行う
23	地域包括支援センターの実際①	地域包括支援センターの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習する
24	地域包括支援センターの実際②	地域包括支援センターの実際について文献検索し、グループで作業療法の目的やその特徴について調べ学習し、その後解説を行う
25	生活行為向上マネジメント① (MTDLP)	生活行為向上マネジメントの概要（開発背景・社会背景、地域包括ケアシステム）について学習する (青山)
26	生活行為向上マネジメント② (MTDLP)	生活行為向上マネジメントの内容（考え方解説、重要な視点、支援の流れ、シートの紹介・説明、シートの記入方法）について学習する (青山)
27	生活行為向上マネジメント③ (MTDLP演習)	生活行為向上マネジメントの演習を行う（事例紹介、演習：聞き取り、アセスメントシート、プランシート） (青山)
28	喀痰吸引①	喀痰吸引の基礎（解剖学的理解と吸引の基礎知識）について学習する (看護教員)
29	喀痰吸引②	基礎知識を学習した上で、吸引モデルを用いて喀痰吸引の演習をする (看護教員)
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		講義前半は復習中心で良いが、後半の調べ学習では、各種文献や教科書をよく読み、疑問点を持って授業に臨むこと。不明な点は授業の解説時に質問をすること。
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 96 % ） ☐ 実技試験（ % ） ☐ 小テスト（ % ） ☒ レポート（ 4 % ） ☐ 課題（ % ） ☐ 発表（ % ） ☐ その他（ ）
教 科 書		標準作業療法学 専門分野 「地域作業療法学」第2版 小川恵子編集 医学書院 (その他) 資料を教員が用意する。
参 考 書		特になし
授業の留意点・備考		今まで学んできた医学モデルと全く異なる生活モデルの考え方を学び、作業療法士として広い視野を持てるよう講義や演習に臨んでください。不明な点は積極的に質問して貴重な時間を有効活用すること。また、グループワークを行う場合は、ディスカッション等に積極的に参加すること。

科目名		地域リハビリテーション論Ⅱ					担当教員		山田 勝久			
学科	作業療法学科		年次	3	開講期	後期	単位数	1	時数	30	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容		地域作業療法学						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		精神障害者の地域移行を進め、地域での生活の定着を図るために、援助者に求められる価値観・知識・技能を習得する。										
授 業 概 要		精神障害評価法・精神障害治療学総論で習得した精神科作業療法の基礎技術を基盤に、摂食障害その他の精神疾患に対する作業療法について実践的に学ぶ。										
到 達 目 標		1. 精神障害者に関する法制度の概要を説明できる 2. 地域で生活する精神障害者に対する生活支援の概要を説明することができる 3. 対人援助の基本原則について説明することができる 4. 精神障害者が活用できる社会資源を理解し、マネジメントすることができる										
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	これからの精神保健医療福祉制度				精神保健医療改革ビジョンと脱施設化の政策について理解する							
2	これからの精神保健医療福祉制度				精神科作業療法と精神障害者を取り巻く法制度を理解する							
3	精神障害者に対する地域生活支援活動				精神障害者に対する地域生活支援活動と作業療法の役割を理解する							
4	精神障害者に対する地域生活支援活動				精神障害者に対する就労支援活動と作業療法の役割を理解する							
5	対人援助技術 バイステックの7原則				対人援助におけるバイステックの7原則を理解する							
6	対人援助技術 バイステックの7原則				バイステックの7原則に基づいた援助のポイントを理解する （仮想ケーススーパービジョン）							
7	対人援助の実践				紙面ケースを通じて精神障害者の生活支援に対する作業療法の役割を理解する							
8	精神障害者の家族と家族支援				精神障害者の家族が置かれた現状と援助のポイントを理解する							
9	社会資源の理解とケースマネジメント				精神障害者が利用できる社会資源を理解する							
10	社会資源の理解とケースマネジメント				仮想ケースを通じて、精神障害者のケースマネジメントを理解する							
11	社会資源の理解とケースマネジメント				仮想ケースを通じて、精神障害者のケースマネジメントを理解する							
12	特別講義				精神障害者に対するソーシャルワーク							
13	特別講義				精神障害を生きるということ（統合失調症を生きる当事者の語り）							
14	特別講義				精神障害を生きるということ（薬物依存を経験した当事者の語り）							
15	まとめ				これまでの授業内容を復習し理解を深める							
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		授業内容を振り返り、理解するための自己学習に努めること。										
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 90 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題 （ 10 %） ☐ 発表 （ %） ☐ その他（ %）										
教 科 書		なし										
参 考 書		※精神科作業療法の授業で使用したテキストを使用します										
授業の留意点・備考		グループワークなど参加型の授業の場合は、積極的に討議に参加すること。										

科目名		生活環境整備学					担当教員		有働 正二郎			
学科	作業療法学科		年次	3	開講期	前期	単位数	2	時数	60	授業形態	講義
区分	専門分野	教育内容		地域作業療法学						選択・必修		必修
担当教員の実務経験		臨床での経験を活かし、施設内や在宅での生活環境への支援について、講義・演習を行うことができる。										
授 業 概 要		人が生活する空間をその人に合わせた環境にするために、どのような視点で、どのような手段で、どのように援助していくのかについて学ぶ										
到 達 目 標		在宅及び施設での基本的な住宅環境整備について説明することができる 建築基準法上の基本的基準について説明することができる 疾患別の住宅改修のポイントを説明することができる										
授 業 計 画												
回	テーマ				授 業 内 容							
1	高齢者を取り巻く社会状況と住環境				高齢者の生活状況を知るとともに、住環境整備の重要性や必要性について学ぶ 介護保険制度の概要と高齢者向けの住宅施策の変遷について学ぶ							
2	障害者を取り巻く社会状況と住環境				障害者の生活と住環境について学ぶ 障害者福祉施策の概要と障害者向けの住宅施策の変遷について学ぶ							
3	在宅介護での自立支援のあり方①				在宅生活を支える介護の基本姿勢を学び、在宅介護の現状と問題点について学ぶ							
4	在宅介護での自立支援のあり方②				福祉住環境整備における移動能力の把握の重要性について学ぶ							
5	建築に関する基礎知識				日本の住宅の特徴、建築の基礎知識について学ぶ							
6	実践知識 建築図面のルールと読み方				図面の役割、図面のルールについて学ぶ							
7	生活環境整備の共通基本技術①				段差の解消について学ぶ							
8	生活環境整備の共通基本技術②				床材の選択、手すりの取り付け、建具への配慮について学ぶ							
9	生活環境整備の共通基本技術③				スペースの配慮、家具・収納への配慮、色彩・照明計画、インテリアへの配慮、冷暖房への配慮、非常時の対応、経費、維持管理への配慮について学ぶ							
10	疾患別生活環境整備①				脊髄損傷の特徴を知り、生活上の問題点と住環境整備について学ぶ							
11	疾患別生活環境整備②				脳卒中の特徴を知り、生活上の問題点と住環境整備について学ぶ							
12	疾患別生活環境整備③				リウマチの特徴を知り、生活上の問題点と住環境整備について学ぶ							
13	疾患別生活環境整備④				認知症の特徴を知り、生活上の問題点と住環境整備について学ぶ							
14	疾患別生活環境整備⑤				パーキンソン病の特徴を知り、生活上の問題点と住環境整備について学ぶ							
15	介護保険制度における住宅改修				給付内容や手順、そのポイントについて学ぶ							

授 業 計 画		
回	テーマ	授 業 内 容
16	現場におけるリハビリテーション	生活機能低下改善に対する支援、考え方について学ぶ
17	居室の環境整備	できるだけ早く実施する環境整備とある程度の期間、生活をみて実施する環境整備について学ぶ
18	起居動作	寝返り、ベッド上の移動、起き上がりについて学ぶ
19	移乗の介助	立っての移乗、座位での移乗、全介助による移乗について学ぶ
20	移動の介助	車椅子による移動と車椅子の適合の事例、歩行の環境整備について学ぶ
21	食事の介助	食事の環境づくりと食事に関わるさまざまな環境について学ぶ
22	移動面からみた排泄と入浴の介助	トイレの環境整備、入浴介助に伴う動作について学ぶ
23	機能訓練のあり方、在宅復帰への支援	廃用症候群 機能障害に対する機能訓練の事例、在宅復帰への支援について学ぶ
24	福祉用具と住宅改修、在宅での生活環境への支援①	福祉用具と住宅改修導入のポイント 玄関への支援について学ぶ
25	在宅での生活環境への支援②	排泄環境への支援について学ぶ
26	在宅における入浴支援、在宅復帰に向けたアプローチ	着替えの準備、浴室までの移動、脱衣所、浴室出入り口、浴槽出入り、湯船にかかる、体を洗う・洗髪、衣服の着脱 事例について学ぶ
27	出かけよう！、楽しみながら観察力を向上させよう	なで出かけることが重要なのか、どんな方法が有効か、出かけない・出かけられない理由は、 車への移乗 観察力を高める工夫について学ぶ
28	シーティング演習①	車椅子の採寸をやってみよう。 標準型車椅子のフットプレート・キャスターブレーキの調整方法について学ぶ
29	シーティング演習② 福祉用具を用いた移乗の実践	モジュラー型車椅子について学ぶ スライディングボード演習、床走行リフター演習
30	まとめ	これまでの授業内容を復習し理解を深める
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		しっかりと復習をすること
成 績 評 価		☒ 定期試験（ 95 %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☒ レポート（ 5 %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☐ その他（ ）
教 科 書		「福祉住環境コーディネーター検定試験2級公式テキスト」、東京商工会議所編 ○T・P Tのための住環境整備論第2版、三輪書店 「リハビリテーションからみた介護技術」、中央法規
参 考 書		特になし
授業の留意点・備考		レポート課題やグループワークがあるため、積極的に参画すること 福祉住環境コーディネーター2級を受験すること

科目名	作業療法見学実習						担当教員	臨床実習指導者 作業療法学科教員			
学科	作業療法学科	年次	1	開講期	前期	単位数	1	時数	45	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験											
授 業 概 要		医療機関もしくは介護老人保健施設で行う1週間の見学実習である。									
到 達 目 標		社会人としての基本的な態度を身につける。対象者とのコミュニケーションを図る。作業療法のイメージを持つことができる。作業療法に関する興味・関心を深め、自らの課題を自覚し、今後の学習につなげることができる。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1	臨床作業療法の見学			令和3年8月30日（月）～9月4日（土）までの1週間							
2				各々の臨床実習施設で実施する							
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成 績 評 価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者による評価・レポート等提出物・実習報告会内容）									
教 科 書											
参 考 書											
授業の留意点・備考											

科目名	精神科見学実習					担当教員	臨床実習指導者 作業療法学科教員				
学科	作業療法学科	年次	2	開講期	後期	単位数	2	時数	90	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験											
授 業 概 要		精神科医療機関で行う2週間の見学実習である。									
到 達 目 標		精神科領域の作業療法実践の場を見学・経験することで、精神に障害を持つ対象者への作業療法実践において求められる基本的態度や知識を習得し、その後の学習へと繋げる。									
授 業 計 画											
回	テーマ					授 業 内 容					
1	精神科作業療法の見学・経験					令和3年8月23日（月）～9月4日（土）までの2週間					
2						各々の臨床実習施設で実施する					
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容		精神障害治療学Ⅰ・作業療法評価法Ⅳの授業を振り返り、精神科作業療法について学習した内容を整理しておくこと									
成 績 評 価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者による評価・レポート等提出物・実習報告会内容）									
教 科 書											
参 考 書											
授業の留意点・備考											

科目名		評価実習Ⅰ（精神障害系）				担当教員		臨床実習指導者			
学科	作業療法学科	年次	3	開講期	前期	単位数	3	時数	135	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験											
授業概要		精神障害領域の作業療法を実践する精神科病院で実施する、評価を中心とした3週間の臨床実習である。									
到達目標		1. 評価を系統的に習得し、その技術や考察の方法を習得する 2. 実習施設における作業療法および作業療法士の役割機能を学ぶ 3. 障害を持つ人に対する臨床家としての姿勢と、組織の一員としての姿勢を学ぶ									
授業計画											
回	テーマ	授業内容									
1	評価計画の立案	精神科領域における作業療法評価の計画を立てる									
2	評価の実施	面接・観察・情報収集などの評価を実施する									
3	全体像のまとめと焦点化	評価結果から全体像をまとめ、問題点を焦点化する									
4	予後予測	評価結果に基づいて将来像を予測する									
5	目標設定	長期目標・短期目標を設定する									
6	作業療法計画の立案	治療・指導・援助計画を立案する									
7	記録報告	SOAPの書式にしたがい、評価結果を記録する									
8	作業療法過程の理解	実習を通して精神科領域における作業療法の過程を理解する									
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成績評価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ %） ☒ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者の評価、報告会発表 態度等を総合的に評価する）									
教科書											
参考書											
授業の留意点・備考											

科目名		評価実習Ⅱ（身体障害系）					担当教員		臨床実習指導者		
学科	作業療法学科	年次	3	開講期	後期	単位数	3	時数	135	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験											
授業概要		身体障害領域の作業療法を実践する一般病院および介護老人保健施設で行う、評価を中心とした3週間の実習である。									
到達目標		1. 評価を系統的に習得し、その技術や考察の方法を習得する 2. 実習施設における作業療法および作業療法士の役割機能を学ぶ 3. 障害を持つ人に対する臨床家としての姿勢と、組織の一員としての姿勢を学ぶ									
授業計画											
回	テーマ		授業内容								
1	評価計画の立案		精神科領域における作業療法評価の計画を立てる								
2	評価の実施		面接・観察・情報収集・検査・測定などの評価を実施する								
3	全体像のまとめと焦点化		評価結果から全体像をまとめ、問題点を焦点化する								
4	予後予測		評価結果に基づいて将来像を予測する								
5	目標設定		長期目標・短期目標を設定する								
6	作業療法計画の立案		治療・指導・援助計画を立案する								
7	記録報告		評価結果を記録・報告する								
8	作業療法過程の理解		実習を通して身体障害領域における作業療法の過程を理解する								
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成績評価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☒ 課題（ %） ☒ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者の評価、報告会発表態度等を総合的に評価する）									
教科書											
参考書											
授業の留意点・備考											

科目名		長期実習Ⅰ				担当教員		臨床実習指導者 作業療法学科教員			
学科	作業療法学科	年次	4	開講期	前期	単位数	8	時数	360	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		臨床実習指導者は臨床経験3年以上、作業療法学科教員は臨床経験5年以上の経験を有している。									
授業概要		身体障害もしくは精神障害各領域における9週間の臨床実習である。									
到達目標		人の心身の発達、構造について医学的、専門的知識から理解し、深い人間愛を持って対象者の抱える課題を把握し、治療し、社会への適応を援助していくために実践的研究的態度と能力を身につける。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1				令和3年4月12日（月）～6月12日（土）までの9週間							
2				各々の臨床実習施設で実施する							
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成績評価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者による評価・症例レポート等提出物・症例報告会内容・ ）									
教科書											
参考書											
授業の留意点・備考		担当ケース1事例を症例レポートとしてまとめ、実習終了後に報告会レジュメとあわせて速やかに提出すること									

科目名		長期実習Ⅱ				担当教員		臨床実習指導者 作業療法学科教員			
学科	作業療法学科	年次	4	開講期	前期	単位数	8	時数	360	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		臨床実習指導者は臨床経験3年以上、作業療法学科教員は臨床経験5年以上の経験を有している。									
授 業 概 要		身体障害もしくは精神障害各領域における8週間の臨床実習である。									
到 達 目 標		人の心身の発達、構造について医学的、専門的知識から理解し、深い人間愛を持って対象者の抱える課題を把握し、治療し、社会への適応を援助していくために実践的研究的態度と能力を身につける。									
授 業 計 画											
回	テーマ			授 業 内 容							
1				令和3年6月21日（月）～8月14日（土）までの8週間							
2				各々の臨床実習施設で実施する							
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
準備学習（予習復習） の 具体的な内容											
成 績 評 価		☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者による評価・症例レポート等提出物・症例報告会内容・）									
教 科 書											
参 考 書											
授業の留意点・備考		担当ケース1事例を症例レポートとしてまとめ、実習終了後に報告会レジュメとあわせて速やかに提出すること									

科目名	地域実習	担当教員	臨床実習指導者 作業療法学科教員
-----	------	------	---------------------

学科	作業療法学科	年次	4	開講期	後期	単位数	3	時数	135	授業形態	実習
区分	専門分野	教育内容	臨床実習						選択・必修	必修	
担当教員の実務経験		臨床実習指導者は臨床経験3年以上、作業療法学科教員は臨床経験5年以上の経験を有している。									
授 業 概 要		地域領域における3週間の臨床実習である。									
到 達 目 標		長期実習Ⅰ期及びⅡ期から次のステップとして障害者（児）の地域生活を支えるための作業療法について学び、実践的研究的態度と能力を身につける。									

授業計画		
回	テーマ	授業内容
1		令和3年8月23日（月）～9月11日（土）までの3週間
2		各々の臨床実習施設で実施する
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

準備学習（予習復習） の 具体的な内容	
成績評価	☐ 定期試験（ %） ☐ 実技試験（ %） ☐ 小テスト（ %） ☐ レポート（ %） ☐ 課題（ %） ☐ 発表（ %） ☒ その他（臨床実習指導者による評価・症例レポート等提出物・症例報告会内容・）
教科書	
参考書	
授業の留意点・備考	担当ケース1事例を症例レポートとしてまとめ、実習終了後に報告会レジュメとあわせて速やかに提出すること